

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ярославской области**  
**Отдел образования Администрации Некоузского муниципального района**  
**МОУ Мокеевская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор школы**

---

**Звонкова Е.А.**  
**Номер приказа 32 от «29»**  
**августа 2024 г.**

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету Мир природы и человека

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету Мир природы и человека для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 г №1599;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дульдургинская СОШ№2» утвержденная приказом от 01.09.2022г.
- Устав МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2».
- Учебный план МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2» для детей с ОВЗ на 2023-2024 год.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ; Адаптированная рабочая программа учебного предмета Мир природы и человека составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебно-методического комплекса: Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2018. Матвеева Н.Б. Рабочие тетради по предмету «Мир природы и человека». 2 класс. (К учебнику Матвеевой Н.Б. «Мир природы и человека»). М., Просвещение, 2018.

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Москва "Просвещение" 2018г. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете -- изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся **должны уметь**: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся **должны знать**: названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

## **Содержание курса**

### **1. Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### **3. Труд человека в разное время года.**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.  
Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа.**

### **1. Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светлюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **2. Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### **3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.



Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Учебно - методическое обеспечение.** 1 . Учебник "Мир природы и человека". авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018г. 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010. 4. Ноутбук. 5. Наглядное пособия.

**Учебно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>		<b>9</b>				
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения.</b> Экскурсия в природу.  Влияние солнца на смену времен года.		<b>1</b>	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения, установление причинно-	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Наблюдения в природе.	Беседа. Работа над связной речью, закрепление в памяти сезонные изменения, пополнение

				следственные связи в природе.	члена семьи, одноклассника, друга.		понятийного словаря.
<b>2</b>	<b>Сутки</b> Долгота дня летом и зимой.		<b>1</b>	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	Работа над понятиями сутки, составляющие. Развитие пространственной ориентировки.
<b>3</b>	<b>Времена года. Осень.</b> Растения осенью.		<b>1</b>	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.	Беседа. Развитие умения слушать и понимать речь учителя.
<b>4</b>	Животные осенью.		<b>1</b>	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы		Работа с наглядным материалом.	Коррекция наблюдательности и мышления
<b>5</b>	Занятия людей осенью.		<b>1</b>	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Коррекция развития памяти
<b>6</b>	Зима . Зимние месяцы.		<b>1</b>	знать названия	ценностное	Работа с	Над связной

				зимних месяцев, признаки зимы	отношение к природе;	сюжетными картинками, работа с учебником.	речью
7	Растения зимой.		1	знать названия деревьев и кустарников	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Наблюдения в природе.	Коррекция Мышления познавательной деятельности
8	Животные зимой.		1	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Связывать картинку с действительности, коррекция абстрактности
9	Занятие людей зимой.		1	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	Коррекция Мышления познавательной деятельности
	<b>2 четверть</b>		<b>7</b>				

1	Весна .Весенние месяцы.		1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	Развитие запоминания, коррекция памяти
2	Растения весной.		1	знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	Расширение словарного словаря
3	Животные весной		1	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отгадывание загадок, чтение рассказов	Коррекция речевой деятельности
4	Занятие людей весной		1	знать какие работы проводятся в огороде весной.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа на пришкольном участке, полевые работы	Коррекция общей двигательной моторики
5	Лето. Летние месяцы.		1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние	ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Коррекция речевой деятельности

				месяцы			
6	Растения летом.		1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	Мышления познавательной деятельности
7	Животные летом.		1	уметь отличать диких животных и птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Мелкой моторики рук
	<b>3 четверть</b>		<b>9</b>				
1	Занятие людей летом		1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Коррекция Мышления познавательной деятельности
2	Вода .Свойства воды.		1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	ценностное отношение к природе;	Делать опыты	Коррекция Мышления познавательной деятельности

3	Температура воды . Вода в природе.		1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Коррекция Мышления , познавательной деятельности
4	Растения. Части растений.		1	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	Коррекция сравнительной деятельности, установления целостной картины мира
5	Растения. Комнатные растения. Части растений.		1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Мелкая моторика рук
6	Жизнь растений.		1	Знать , что необходимо для роста растений	ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	Работа Над связной речью
7	Растения. Уход за комнатными растениями.		1	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения  -знать растения светлюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	Коррекция внимания
8	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.		1	знать правила высаживания	элементарные представления об окружающем	раздаточным материалом; работа с	Коррекция мыслительной деятельности

				семян овощей -знать значение овощей в питании	мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	учебником и с рабочей тетрадью	
<b>9</b>	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.		<b>1</b>	знать 2-3 фруктовых дерева  Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Коррекция понятийного словаря
	<b>4 четверть</b>		<b>8</b>				
<b>1</b>	Уход за растениями сада и огорода.		<b>1</b>	знать правила ухода за растениями;  уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного сада	Развитие практических навыков работ на огороде
<b>2</b>	Животные и их породы.		<b>1</b>	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек  Знать повадки собаки  Волка; знать их породы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Мелкая моторика рук

				Уметь использовать в речи новые понятия.			
3	Рыбы: внешний вид, среда обитания.		1	знать несколько названий рыб, части тела рыб  Знать как размножаются рыбы;  уметь использовать в речи новые понятия  -уметь составлять рассказ по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	Коррекция мыслительной деятельности
4	Гигиена тела человека.		1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	Коррекция внимания, памяти.
5	Органы пищеварения. Питание человека.		1	знать названия органов пищеварения  -знать полезные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать	Коррекция речевой деятельности



				<p>продукты</p> <p>-знать полезные и вредные продукты</p> <p>-знать главные правила питания;</p> <p>уметь называть полезные и вредные продукты</p>	обучением.	полные ответы	
6	Профилактика отравлений.		1	<p>знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Работа с учебником	<p>Развитие связной речи, развитие практических навыков поведения</p>
7	Повторение изученного материала.		2	<p>Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать</p>	<p>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Активация мыслительной деятельности</p>

				самостоятельно.	принимать решения.		
--	--	--	--	-----------------	-----------------------	--	--