

Департамент образования Ярославской области
Отдел образования Администрации Некоузского района Ярославской области
МОУ Мокеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Фомина Е.А.
Приказ №6 от «29» 08
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Звонкова Е.А.
Приказ № 32 от «29» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 4 класса классов

составитель: учитель английского языка
Романова Ю.В.

с. Мокеиха 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский);
- авторской программы курса английского языка к учебнику «Английский в фокусе» под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения во 2 классе существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес, что учитывается при выборе разнообразных методов и технологий обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в 4-м классе является **формирование, развитие и совершенствование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.**

Основные задачи обучения

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять **всестороннее развитие учащихся.** Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В качестве основных принципов обучения выступают:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня

коммуникативной компетенции;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной/интересующей информации);
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: продуктивно или рецептивно;
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения;
- социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование современных технологий обучения.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 4-м классе являются **коллективные, групповые и индивидуальные.**

Использование **игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий** способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль и оценка деятельности учащихся 4 класса

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это **«накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и **«оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Оценивание работ учащихся в Рабочих тетрадях проводится в классе при совместной проверке на уроке. Оценки в Рабочей тетради не выставляются (только «Смотрела»), т. к. работы выполняются с помощью родителей и корректируются с использованием решебников. Для проверки уровня усвоения материала используются задания, подготовленные учителем (с использованием Сборника упражнений). Оценки, полученные за эти работы, выставляются в журнал и учитываются при выставлении четвертных и итоговой оценок.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

III. Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны: знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры в стране изучаемого языка.

уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую

информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)	2	2		
2	Module 1. Family & friends! (Семья и друзья!)	8	5	2	1
3	Module 2. A working day! (Рабочий день!)	8	5	2	1
4	Module 3. Tasty treats! (Вкусные)	8	5	2	1
5	Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)	9	6	2	1
6	Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)	8	5	2	1
7	Module 6. Tell the tale! (Расскажи)	8	5	2	1

8	Module 7. Days to remember! (Самые лучшие	8	5	2	1
9	Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)	9	6	2	1
10	Резервные уроки				
11	Итого	68	44	16	8

Учебно – методическое обеспечение курса

1. Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 4 класса - М.: Просвещение, 2015. – 184с.
2. Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2015.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.
6. Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.

Интернет – источники

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://expresspublishing.ru/>
3. <http://inyaz.prosv.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 4 класса - М.: Просвещение, 2015. – 184с.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2015.
3. Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.
4. Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение,2013.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование к УМК Spotlight, 4 класс

№ уро ка	Дата	Назва- ние	Тема урока	Кол - во час ов	Языковой материал		УУ			
					лексик	грамматика	Виды речевой деятельности			
							говорение	чтение	аудирование	письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! (2 часа)										
1	1 нед.	Введение и активизация лексики в устной речи.	1a Back together! Снова вместе! ИКТ Введение и активизация	1 Д/З диалог р/т №1, №2. с 4	Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same		с.4,упр. 2 с.5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр.1
2	1 нед.	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	1b Back together! Снова вместе! ИКТ П	1 Д/З №3, №4 с 5	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1,	с. 8, упр. 5
(МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS-семья и друзья (8 часов)										

3	2 нед.	Введение и закрепление лексики в устной речи.	1a One big happy family! Большая счастливая семья! ИКТ	1 Д/З №1, №2 с 6	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1	Глагол to be, My/your/his/her/ our/their	с.10, упр.2,3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	РТ: с.5, упр. 3, 4
4	2 нед.	Введение и тренировка лексики в устной речи. Обучение чтению вслух.	1b One big happy family! Большая счастливая семья! ИКТ	1 Д/З слова , №3 с 7	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	с.12, упр. 2 с.13, упр. 7	с. 12, упр.1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17
5	3 нед.	Активизация употребления настоящего длительного времени в устной речи.	2a My best friend! Мой лучший друг! ИКТ	1 Д/З Слова а, Р/Т №1, №2 с8	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 16, упр.2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 14, упр.1	с. 17, упр. 6 Р. Т. с. 8, упр. 2

6	3 нед.	Введение и тренировка числительных (30-100) в устной речи.	2b My best friend! Мой лучший друг! Fun at school Arthur & Russell ЦИСТ	1 Д/З слова №3, 4. с9	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. . 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2
7	4 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears II	1 Д/З слова . р/т №2, №3	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to ...		РТ: с.12-13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18 - 19	Р.Т. с.9, упр.3
8	4 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	English - speaking countries of the world; Russian millionaire cities II	1 Д/З Слова, р/т 12-13	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с.21, упр.1 стр. 142, упр. 2
9	5 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know. I love English Теперь я знаю И	1 Д/З Рассказ о друге	с.22, упр. 1, 2, 3	с.22, упр.1, 2, 3	РТ с.10, упр. 1.	с. . 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	РТ с. 10, упр.1	с. 23, упр.7
10	6 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular test 1. Тест №1	1 Д/З						

МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY – распорядок дня (8часов)

11	6 нед.	Введение и активизация лексики в устной речи.	3a The Animal Hospital ИКТ	1 <i>Д/З №1, №2 С14</i>	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1	Глагол to be,	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
12	6 нед.	Введение и тренировка лексики и грамматики (настоящее простое время) в устной речи. Обучение чтению вслух.	3b The Animal Hospital ИКТ	1 <i>Д/З №3 №4 С15</i>	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21
13	7 нед	Введение и тренировка наречия частности, настоящего времени в устной речи.	4a Work and play! Работай и играй! ИКТ	1 <i>Д/З №1 №2 С16</i>	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1, с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5, РТ: с. 15, упр. 4

14	7 нед.	Введение и тренировка грамматики (глагол have to) в устной речи.	4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй!	1 <i>Д/З №3 С17</i>	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол “have to” с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	РТ: с.16, упр.1, 2
15	8 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием,	Goldilocks and the Three Bears II	1 <i>Д/З №2 с18</i>	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	РТ: с.17, упр.3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20 - 21	с. 34-35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20 - 21	с.34-35	
16	8 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	A day in my life! What Russian children want to be ИП	1 <i>Д/З №4 С16</i>	Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
17	9 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know I Love English!	1 <i>Д/З С20-21</i>	с. 38, упр. 1	с. 38-39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
18	9 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования	Modular Test 2 Тест №2	1 <i>Д/З Записи в</i>						

МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! - еда (8 часов)

19	10 нед.	Введение и активизация лексики в устной речи.	5a Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат! ИКТ	1 д/з №1 №2 С22-23, слова	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?; make sure с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
20	10 нед.	Тренировка лексики, введение и активизация грамматики (количественные местоимения) в устной речи.	5b Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат! ИКТ	1 д/з №3 с23, слова	Р.Т. с. 22, упр. 1	How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23
21	11 нед.	Тренировка лексики и грамматики в устной речи.	6a Make a meal of it! Приготовь из этого еду! ИКТ	1 д/з №1, №2 с24	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
22	11 нед.	Введение тренировки грамматики (глагол may) в устной речи.	6b Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal Приготовь из этого еду!	1 д/з №3, №4 с25	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	

			ИКТ							
23	12 нед.	Обучение чтению (Златогорская и три медведя) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears II	1 д/з №1, №2 с.26, слова	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	РТ: с. 25, упр. 4	РТ: с.28-29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28 - 29	с.50-51	
24	12 нед.	Обучение чтению (страповедение) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	What's for pudding? What would you like for your tea? И П	1 д/з №3 с.27	Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
25	13 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know. I love English! Теперь я знаю. И	1 д/з с.28-29	с.54, упр.1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
26	13 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 3. Тест №3.	1 Записи в тетрп						
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! – в зоопарке (8 часов)										

27	14 нед.	Введение и активизация лексики и грамматики (притяжательный падеж сущ.) в устной речи.	7a Funny animals! Смешные животные	1 Слова №1 с30	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own	Притяж. Падеж существ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
28	14 нед.	Активизация употребления глаголов настоящего длительного и простого времени в устной речи.	7b Funny animals! Смешные животные! ИКТ	1 Слова №2 №3 с31	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book P.T. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27
29	15 нед.	Введение и тренировка лексики и грамматики (сравнительная степень прилагательных) в устной речи.	8a Wild about animals! ИКТ	1 Слова №1 №2 с32	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 P.T. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
30	15 нед.	Обучение чтению с общим пониманием, привлечением конкретной информации, тренировка употребления глагола must в устной речи.	8b Wild about animals! Fun at school Arthur & Rascal ИКТ	1 Слова №3 №4 с32	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 6 P.T. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 P.T. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	P.T. с. 32, упр. 2, 4
31	16 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, привлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears II	1 №5 №6 с33	Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all	P.T. с. 33, упр. 5, 6	P.T. с. 36-37	с. 66-67 с. 68, упр. 1, 2 P.T. с. 32, упр. 5, 6 P.T. с. 36-37	с. 66-67	P.T. с. 33, упр. 6

32	16 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, привлечением конкретной информации.	A walk in the wild! Animals need our help! И	1 Слова №1 С34	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, funloving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
33	17 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know I Love English! Теперь я знаю.	1 Слова №3 С35	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5
34	17 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 4. Тест №4.	1 С36-37						
35	18 нед.	Систематизация лексики и грамматики по теме.	Резервный урок	1						

МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? – где ты побывал вчера – простое прошедшее время (8 часов)

36	18 нед.	Введение и тренировка употребления порядковых числительных в устной речи.	9a Tea party! ИКТ	1 Правила. слова №1.№1	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
37	19 нед.	Введение и тренировка употребления глагола to be, в устной речи, используя простое прошедшее время.	9b Tea party! ИКТ	1 Правила. слова. р/т №3 №4	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31

38	19 нед.	Тренировка лексики и грамматики в устной речи.	10a All our yesterdays! ИКТ	1 Слова №8 №19 с72	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4
39	20 нед.	Обучение чтению вслух и про себя. Тренировка грамматики в устной речи.	10b All our yesterdays ! Fun at school Arthur & Rascal ИКТ	1 Слова р/т №1 с40	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1
40	20 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears II	1 Слова, №2 №3 с40-41	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44-45	с. 82-83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44-45	с.82-83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4
41	21 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	Birthday wishes! The day of the city II	1 Слова №4 с41	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
42	21 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know. I Love English! Теперь я знаю. И	1 Слова. правила. №2 №3 с42-43	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3

43	22 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 5. Тест №5.	1 С44-45						
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! – рассказываем сказки (8часов)										
44	22 нед.	Введение и активизация лексики в устной речи.	11a The Hare and the Tortoise ИКТ	Слова №1 №2 с46	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
45	23 нед.	Введение и тренировка грамматики (простое прошедшее время) в устной речи.	11b The Hare and the Tortoise ИКТ	1 Слова №4 №5 с47	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35
46	23 нед.	Введение и тренировка грамматики (простое прошедшее время-вопросительные и отрицательные предложения) в устной речи.	12a Once upon a time! ИКТ	1 Слова. Правила №3 с46	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4
47	24 нед.	Тренировка грамматики. Обучение чтению общим пониманием содержания, извлечением конкретной информации.	12b Once upon a time! Fun at school	1 Слова Правила №1. №2 с48	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1

48	24 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, выделение	Goldilocks and the Three Bears II	1 №3. №4 с49	Активная: Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4
49	25 нед.	Обучение (страноведение) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	The story behind the rhyme ! The world of Fairy Tales	1 №1 №3 С50-51	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
50	25 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know. I love English!	1 С52-53	с. 102. упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
51	26 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 6. Тест №6.	1 слова						
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! - праздники(8 часов)										
52	26 нед.	Введение и активизация лексики в устной речи.	13a The best of times! ИКТ	1 №1, №2 стр54	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
53	27 нед.	Тренировка лексики грамматики (простое прошедшее время, неправильные глаголы) в устной речи.	13b The best of times! ИКТ	1 №3 с55, слова	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39

54	27 нед.	Тренировка грамматики (неправильные глаголы в простом прошедшем времени, превосходная степень прилагательных) в устной речи	14a Magic moments! ИКТ	1	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр.3	Past Simple Неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
55	28 нед.	Тренировка лексики грамматики (неправильные глаголы в простом прошедшем времени) в устной речи.	14b Magic moments! Fun at school Arthur &	1	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Past Simple Неправ. глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
56	28 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, привлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears II	1	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3
57	29 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, привлечением конкретной информации.	Alton Towers The days we remember II	1	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1	с. 148, упр. 1	
58	29 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know I love English!	1	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
59	30 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 7. Тест № 7.	1						

МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!- места, которые нужно посетить (9 часов)

60	30 нед.	Введение и закрепление лексик и грамматика (структура to be going to) в устной речи.	15a Good times ahead! ИКТ	1	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
61	31 нед.	Тренировка лексик и грамматика в устной речи.	15b Good times ahead! ИКТ	1	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43
62	31 нед.	Введение и активизация лексик в устной речи. используя простое будущее время.	16a Hello, sunshine! ИКТ	1	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
63	32 нед.	Активизация грамматики (вопросительные слова и специальные вопросы) в устной речи.	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal ИКТ	1	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2
64	32 нед.	Обучение чтению (Златовласка и три медведя) с общим пониманием, извлечением конкретной информации.	Goldilocks and the Three Bears П	1	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3

65	33 нед.	Обучение чтению (страноведение) с общим пониманием, привлечением конкретной информации.	Florida fun! Travelling is fun II	1	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1) с. 149, упр. 1		
66	33 нед.	Активизация лексики и грамматики по теме в устной речи.	Now I know I love English!	1	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4
67	34 нед.	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования.	Modular Test 8. Тест № 8.	1						
68	34 нед.	Систематизация лексики и грамматики по теме.	Резервный урок	1						Я.П. с. 45, 47