

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области.  
МОУ Мокеевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Мокеевская  
СОШ  
Звонкова Е.А.  
Приказ №32  
от "29" 08. 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «История»

для 8 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Богачев Владимир  
Александрович, учитель истории

с. Мокеиха, 2024

## Рабочая программа по истории 8 класса учителя Богачева В.А.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2022
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.

Количество учебных часов:

Всеобщая история – 26 часов.

История России – 42 часа (с учетом уроков по истории родного края).

### Цели:

- показать зарубежную и отечественную Новую историю XVIII века, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоко об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

### Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о зарубежной и отечественной новой истории XVIII века как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности зарубежной и отечественной новой истории XVIII, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>								
<b>Тема 1. Эпоха Просвещения. (5 часов)</b>								
1-2	Великие просветители Европы.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Доказывать,</b> что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи</p>	<p>§ 2, вопросы и задания с.22.</p> <p>Доклады «Великие просветители Европы»</p>

				объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.			Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
3-4	Мир художественной культуры Просвещения		2	<i>Научатся:</i> определять термины: барокко, классицизм, рококо. Оценивать вклад отдельных деятелей в общее наследие зарубежной культуры.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий барокко, классицизм, рококо. Раскрывать, особенности развития европейского искусства эпохи Просвещения. <b>Оценивать</b> вклад отдельных деятелей в общее наследие зарубежной культуры.	§ 5-6, вопросы и задания с 36. Подготовка к зачету.
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения». Зачет.		1					
<b>Тема 2. Промышленный переворот (3ч)</b>								
6	Переход от аграрного к		1	<i>Научатся</i> определять	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему	Имеют целостный,	<b>определять</b> термины: аграрная революция,	§ 1, р/т №5,6

	индустриальному обществу в Европе.			<p>термины: аграрная революция, фермер, луддиты.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития Европы в период промышленного переворота.</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>фермер, луддиты.  <b>Давать</b> общую характеристику экономического развития Европы в период промышленного переворота.</p>	
7	Промышленный переворот и его социальные последствия.		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать учебник как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.  <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	<p>§ 3, написать сочинение на тему: «Один день рабочего ткацкой фабрики»</p>



					коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Промышленный переворот». Зачет.		1					
<b>Война за независимость и образование США (3 часа)</b>								
9	Английские колонии в Северной Америке		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	§ 12 вопросы и задания с 146

					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	§ 13 вопросы и задания с 158
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Война за независимость и создание США». Зачет по теме.		1					
<b>Буржуазные революции. Великая Французская революция (9 ч)</b>								
12	Франция при		1	<i>Научатся</i>	<b>Познавательные:</b>		<b>Рассказывать</b> о состоянии	

	Старом порядке			<p>определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p>	§ 9, вопросы и задания с 107.
13	Французская революция в XVIII веке.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. в том числе по истории края). Систематизировать исторический материал в таблице: «Основные события Великой французской революции».</p>	§ 14, вопросы 4-7 с 185

				материал.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
14-15	Французская революция. От монархии к республике.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><b>Объяснить</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p><b>Продолжать</b> систематизировать исторический материал в таблице: «Основные события Великой французской революции».</p>	§ 15, документ с 180
16	Европа в годы Французской революции		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конвент, гильотина, «подозрительные», террор.</p> <p><i>Получат возможность оценить</i> роль якобинцев в истории Франции.</p> <p><i>Давать</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались якобинские преобразования.</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: конвент, гильотина, «подозрительные», террор.</p> <p><b>Получат возможность оценить</b> роль якобинцев в истории Франции.</p> <p><b>Давать характеристику</b></p>	§ 16, вопросы с 200

				<p><i>характеристику</i> лидерам якобинцев: Робеспьеру, Марату, Дантону.</p>	<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>лидерам якобинцев: Робеспьеру, Марату, Дантону.</p>	
17	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»</p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев.  <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	

18	Международные отношения в XVIII веке.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «испанское наследство», «Вооруженный нейтралитет», «Восточный вопрос», коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать место России в системе международных отношений XVIII века</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>определять</b> термины: «испанское наследство», «Вооруженный нейтралитет», «Восточный вопрос», коалиция</p> <p><b>оценивать</b> место России в системе международных отношений XVIII века</p>	§ 7, вопросы и задания. 70
<b>Традиционные общества Востока (3 ч.)</b>								
19	Османская империя. Персия.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы европейской колонизации.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§ 17, вопросы с 208 § 18, вопросы с 215 § 19, вопросы с 222 § 20, вопросы с
20.	Индия							
21.	Китай							
22.	Япония							
23.	Колониальная политика европейских							

	держав.			раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	ролей в совместной деятельности			229 § 21, вопросы с 239
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Проверочная работа.		1					
25-26	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Новая история XVIII века» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		2	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания..	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Тестовые задания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII ВЕК. (42 часа)</b>								
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)</b>								
1	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Введение.
2	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: «Священная	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Осознают социально-нравственный опыт	<b>определять</b> термины: «Священная лига», «Вечный мир». <b>Показывать на карте:</b>	§1, вопросы и задания с 13.



	<i>умений.</i>			лига», «Вечный мир». <i>Показывать на карте:</i> территории, подвергшиеся набегам крымских татар, захваченными турками – османами. <i>Формулировать:</i> Главные принципы внешней политики России и Европы в конце XVII века.	деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	территории, подвергшиеся набегам крымских татар, захваченными турками – османами. <b>Формулировать:</b> Главные принципы внешней политики России и Европы в конце XVII века.	
3	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	§ 2, вопросы и задания с.17.

				вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Симеона Полоцкого, Ордин-Нащокина и Голицина,				
4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	§ 3, работа с картой с.24.
5	Великая Северная война 1700-1721 <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	<b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	§ 4, вопросы и задания с 33. Задание по карте с.30.

				« окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики;	письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	положительного отношения к образовательному процессу.	<b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I	
6	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснить</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	§ 5, вопросы и задания с.39.

				допетровского и петровского периодов	результата, составляют план и алгоритм действий.			
7	Экономическая политика Петра I <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> <b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. <b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствия</p>	§ 6, вопросы и задания с.46.
8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Объяснять термины:</b> гильдии, магистрат, ревизии.</p>	§ 7, вопросы к документу с.52.

				за годы правления Петра I. Объяснять термины: гильдии, магистрат, ревизии	и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>		1	<i>Научатся</i> Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления	§ 8, вопросы с 56
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	§ 9, задание по карте с.62

				информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. <b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки.	§ 10, вопросы к документу с.68.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		1	<i>Научатся</i> Раскрывать смысл понятия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание	<b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании рос-	§11, вопросы и задания с.73

	<i>Комбинированный урок.</i>			<p><i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).</p>	<p>решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>сийского быта.  <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).</p>	
13	<p>Значение Петровских преобразований в истории страны.  <i>Урок-дискуссия.</i></p>		1	<p><b>Научатся:</b>          Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).          Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.  <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>§ 12, вопросы и задания с.80</p>

				Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся:</i> <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
<b>Тема 2. «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (6 часов)</b>								
15-16	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	§ 13- 14, вопросы и задания с.90. Работа с документом с.90.



				<p><i>возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	жизни	<p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i></p>	
17	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>откуп, подряд.</i></p> <p><b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>	§ 15, вопросы к документу с.96

18	Внешняя политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны</p>	§ 16, задания по карте с.103
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<p><i>Научатся:</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод</p>	доклады.

				<b>Определять</b> значение слов, понятий.	ролей в совместной деятельности		материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом	
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов деятельности преемников Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (10часов)</b>								
21	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	<i>Научатся</i> Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались	§ 17, задания по карте с.8

				в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности	взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	
22	Внутренняя политика Екатерины II <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, <i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, характеризовать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Раскрывать</b> сущность понятий «просвещенный абсолютизм», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв	§ 18, вопросы и задания с.15

				личность Екатерины II.			городского населения.	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества	§ 19, задание по карте с.19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и	§ 20, работа с документом с.25.

				последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности. <b>Давать</b> характеристику личности Е. И. Пугачёва	§ 21, вопросы с.31. Работа с картой с. 29.
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной</i>		1	<i>Научатся</i> <b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной	Вопросы и задания с.37

	деятельности.			Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман	действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
27-28	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы. Комбинированный урок.</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: международная изоляция, трактат <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова	§ 22, вопросы и задания с 47. Задания по карте с.39,45.
29	Начало освоения Новороссии и Крыма.		1	<i>Научатся</i> Владеть фактическим	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>Устанавливать</b> причинно-	§ 23, вопросы и задания

	<i>Комбинированный урок.</i>			<p>материалом параграфа; Аргументировать вывод материалами параграфами. Характеризовать деятельность Г.А.Потемкина как государственного деятеля.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Характеризовать</b> деятельность Г.А.Потемкина как государственного деятеля.</p>	<p>с.55. Подготовка к проверочной работе.</p>
30	<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>		1	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	



			<b>Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)</b>					
31	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<p><i>Научатся</i> Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	§ 24, вопросы к документу с.62

32	Внешняя политика Павла I. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p>	§ 25, задания по карте с.65
			<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (8 часов)</b>					
33	Общественная мысль, публицистика, литература. Урок самостоятельной работы.		1	<p><i>Научатся:</i> Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	Доклады, вопросы и задания с.76

				Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	мнение и позицию			
34	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок изучения нового материала.</i>		1	<i>Научатся</i> Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	Вопросы и задания с.81.
35	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>		1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова.	Вопросы и задания с.85.

				<p>Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей;</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	сопереживание им	<p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.  <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки</p>	
36	<p>Русская архитектура в XVIII веке.  <i>Урок проектной деятельности.</i></p>		1	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Вопросы и задания с.91.</p>

37	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.	Вопросы и задания с.96.
38.	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<i>Научатся:</i> Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Вопросы и задания с.100.

39.	Народы России в XVIII веке. <i>Комбинированный урок</i>		1	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Доклады.
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий <i>Комбинированный урок</i>		1	. <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию	Вопросы и задания с.110. Доклады к следующему уроку.

41	Ярославский край в XVIII веке. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся:</i> Рассказывать о значимых событиях в истории нашего края. Характеризовать выдающихся исторических деятелей – наших земляков. Оценивать роль Ярославского края в отечественной истории	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Рассказывать</b> о значимых событиях в истории нашего края. <b>Характеризовать</b> выдающихся исторических деятелей – наших земляков. <b>Оценивать</b> роль Ярославского края в отечественной истории	Подготовка к контрольной работе.
42	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	<i>Научатся:</i> Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	