# министерство просвещения российской федерации

Департамент образования Ярославской области. МОУ Мокеевская СОШ

> УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Мокеевская СОШ Звонкова Е.А. Приказ №32 от "29" 08. 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Богачев Владимир Александрович, учитель истории

## Рабочая программа по истории 8 класса учителя Богачева В.А.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

#### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2022
- 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.

Количество учебных часов:

Всеобщая история – 26 часов.

История России – 42 часа (с учетом уроков по истории родного края).

### Цели:

- показать зарубежную и отечественную Новую историю XVIII века, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

### Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о зарубежной и отечественной новой истории XVIII века как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности зарубежной и отечественной новой истории XVIII, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

## Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема и тип	Дата	Кол-		Планируемые результаты		Характеристика	Домашнее
п/п	урока	проведе	во	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	задание
		ния	часов			УУД	деятельности ученика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ИСТОРИЯ НОІ	<u>ВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-180</u>	0 ГГ. (28 часов)		
				Тема	а 1. Эпоха Просвещения. (5 час	сов)		
1-2	Великие просветители Европы.		2	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, ЖЖ. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи	§ 2, вопросы и задания с.22. Доклады «Великие просветите ли Европы»

	1		I .			I	T	1
			объяснять				Просвещения.	
			основные идеи				<i>Доказывать</i> динамику	
			просветителей и				духовного развития	
			их общественное				человека благодаря	
			значение.				достижениям культуры	
							Просвещения	
3-4	Мир художественной культуры Просвещения Повторительнообобщающий	1	Научатся: определять термины: барокко, классицизм, рококо. Оценивать вклад отдельных деятелей в общее наследие зарубежной культуры.	ре К до рас то при па вз <i>F</i> уч по при уч ре	Гознавательные: амостоятельно выделяют и ормулируют ознавательную цель, спользуют общие приемы ещения задач. Гоммуникативные: опускают возможность азличных точек зрения, в ом числе не совпадающих с х собственной, и риентируются на позицию артнера в общении и заимодействии Регулятивные: ставят небную задачу, определяют оследовательность ромежуточных целей с нётом конечного езультата, составляют план алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий барокко, классицизм, рококо. Раскрывать, особенности развития европейского искусства эпохи Просвещения. Оценивать вклад отдельных деятелей в общее наследие зарубежной культуры.	§ 5-6, вопросы и задания с 36. Подготовка к зачету.
	урок по теме							
	«Эпоха							
	Просвещения».							
	Зачет.							
	ı	1	Тема	2. 1	Промышленный переворот	(34)	ı	1
6	Переход от	1	Научатся		Познавательные: ставят и	Имеют	определять термины:	§ 1, p/ <sub>T</sub> №5,6
	аграрного к		определять		формулируют проблему	целостный,	аграрная революция,	, , ,

	индустриальному	термины: аграрная	урока, самостоятельно	социально	фермер, луддиты.	
	обществу в	революция, фермер,	создают алгоритм	ориентированный	Давать общую	
	Европе.	луддиты.	деятельности при решении	взгляд на мир в	характеристику	
	Espone.	Получат	проблемы.	единстве и	экономического развития	
		возможность	Коммуникативные:	разнообразии	Европы в период	
		научиться: давать	проявляют активность во	народов, культур	промышленного переворота.	
		общую	взаимодействии для	и религий	промышленного переворота.	
		•		и религии		
		характеристику	решения			
		экономического	коммуникативных и			
		развития Европы в	познавательных задач			
		период	(задают вопросы,			
		промышленного	формулируют свои			
		переворота.	затруднения, предлагают			
			помощь и сотрудничество).			
			Регулятивные:			
			принимают и сохраняют			
			учебную задачу,			
			учитывают выделенные			
			учителем ориентиры			
			действия в новом учебном			
			материале в			
			сотрудничестве с			
			учителем.			
7	Промышленный 1	Получат	<i>Познавательные:</i> ставят и	Определяют	<i>Выделять</i> основные	§ 3,
	переворот и его	возможность	формулируют цели и	внутреннюю	понятия урока и раскрывать	написать
	социальные	научиться:	проблему урока; осознанно	позицию	их смысл.	сочинение
	последствия.	анализировать и	и произвольно строят	обучающегося на	<i>Разрабатывать</i> проект об	на тему:
		выделять главное,	сообщения в устной и	уровне	изобретениях, давших	«Один день
		использовать	письменной форме, в том	положительного	толчок развитию машинного	рабочего
		учебник как	числе творческого	отношения к	производства.	ткацкой
		источник	характера.	образовательному	Составить рассказ об	фабрики»
		информации,	Коммуникативные:	процессу;	одном дне рабочего ткацкой	
		составлять план и	адекватно используют	понимают	фабрики.	
		таблицу.	речевые средства для	необходимость		
			эффективного решения	учения,		
			разнообразных	выраженного в		

				коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
8	Повторительно- обобщающий урок по теме «Промышленный переворот». Зачет.	1 Pořeva a	00 H000 DH00 H000 TV H005	nazanawya CIII A (2 wasa)	,	,	
		воина з		разование США (3 часа)	П	77	0.10
9	Английские колонии в Северной Америке	I	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	§ 12 вопросы и задания с 146

				уанариями за вааниреччи			
				условиями ее реализации,			
				в том числе во внутреннем			
				плане.			
10	Война за	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	<b>Рассказывать</b> об основных	§ 13
	независимость.		определять	самостоятельно выделяют	доброжелательнос	идеях, которые объединили	вопросы и
	Создание		термины:	и формулируют	ть и	колонистов.	задания с
	Соединенных		конституция,	познавательную цель,	эмоционально-	<b>Характеризовать</b> и	158
	Штатов Америки.		суверенитет,	используют общие приемы	нравственную	<i>сравнивать</i> идеи,	
			республика,	решения поставленных	отзывчивость,	деятельность Т.	
			федерация.	задач	эмпатию, как	Джефферсона и Дж.	
			Получат	Коммуникативные:	понимание чувств	Вашингтона.	
			возможность	участвуют в коллективном	других людей и	<i>Объяснять</i> историческое	
			научиться:	обсуждении проблем,	сопереживание им	значение образования	
			работать с	проявляют активность во	•	Соединённых Штатов	
			историческими	взаимодействии для		Америки.	
			источниками,	решения		F	
			анализировать и	коммуникативных и			
			выделять главное в	познавательных задач			
			тексте	<b>Регулятивные:</b> планируют			
			TOROTO	свои действия в			
				соответствии с			
				поставленной задачей и			
				' '			
				условиями ее реализации,			
				оценивают правильность			
11	П.	-		выполнения действия			
11	Повторительно-	I					
	обобщающий						
	урок по теме						
	«Война за						
	независимость и						
	создание США».						
	Зачет по теме.						
		Exman	рани на рара надину Ваг	ингод Французогод ророжог	ma (0 m)		
		- Буржуг 	опыс революции. Del	икая Французская революц 	ил (7 Ч) 	1	
12	Франция при	1	Научатся	Познавательные:		<i>Рассказывать</i> о состоянии	

	Старом порядке		определять	самостоятельно выделяют	Проявляют	общества накануне	§ 9, вопросы
			термины: сословие,	и формулируют	устойчивый	революции.	и задания с
			кризис,	познавательную цель.	учебно-	<i>Объяснять</i> влияние	107.
			Национальное	Коммуникативные:	познавательный	Просвещения на социальное	
			собрание,	формулируют собственное	интерес к новым	развитие.	
			Учредительное	мнение и позицию, задают	общим способам		
			собрание	вопросы, строят понятные	решения задач		
			Получат	для партнера			
			возможность	высказывания			
			научиться:	<i>Регулятивные:</i> ставят			
			характеризовать	учебные задачи на основе			
			причины и	соотнесения того, что уже			
			предпосылки	известно и усвоено, и того,			
			революции,	что еще неизвестно.			
			определять				
			причинно-				
			следственные связи,				
			систематизировать				
			изученный				
			материал.				
13	Французская	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	<i>Оценивать</i> деятельность	§ 14,
	революция в		определять	самостоятельно выделяют	устойчивый	лидеров революционных	вопросы 4-7
	XVIII веке.		термины: сословие,	и формулируют	учебно-	событий.	c 185
			кризис,	познавательную цель,	познавательный	в том числе по истории	
			Получат	используют общие приемы	интерес к новым	края).	
			возможность	решения задач.	общим способам	Систематизировать	
			научиться:	Коммуникативные:	решения задач	исторический материал в	
			характеризовать	допускают возможность		таблице: «Основные	
			причины и	различных точек зрения, в		события Великой	
			предпосылки	том числе не совпадающих		французской революции».	
			революции,	с их собственной, и			
			определять	ориентируются на			
			причинно-	позицию партнера в			
			следственные связи,	общении и взаимодействии			
			систематизировать	Регулятивные: ставят			
			изученный	учебную задачу,			

14-15	Французская революция. От монархии к республике.	2	Материал.  Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Продолжать систематизировать исторический материал в таблице: «Основные события Великой французской революции».	§ 15, документ с 180
			документа.	сотрудничестве, формулируют собственное			
				мнение и позицию			
16	Европа в годы Французской революции	1	Научатся определять термины: конвент, гильотина, «подозрительные», террор. Получат возможность оценивать роль якобинцев в истории Франции. Давать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять, в чём заключались якобинские преобразования. Научатся определять термины: конвент, гильотина, «подозрительные», террор. Получат возможность оценивать роль якобинцев в истории Франции. Давать характеристику	§ 16, вопросы с 200

			характеристику лидерам якобинцев: Робеспьеру, Марату, Дантону.	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		лидерам якобинцев: Робеспьеру, Марату, Дантону.	
17	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	2	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизироват ь изученный материал, выделять главное, устанавливать причинноследственные связи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	

18	Международные	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют	определять термины:	§ 7, вопросы
	отношения в		определять	свои действия в	доброжелательнос	«испанское наследство»,	и задания.
	XVIII веке.		термины:	соответствии с поставленной	ть и	«Вооруженный	70
			«испанское	задачей и условиями её	эмоционально-	нейтралитет», «Восточный	
			наследство»,	реализации, оценивают	нравственную	вопрос», коалиция	
			«Вооруженный	правильность выполнения	отзывчивость,	оценивать место России в	
			нейтралитет»,	действия.	эмпатию, как	системе международных	
			«Восточный	Познавательные:	понимание чувств	отношений XVIII века	
			вопрос»,	самостоятельно выделяют и	других людей и		
			коалиция	формулируют	сопереживание им		
			Получат	познавательную цель,	•		
			возможность	используют общие приемы			
			научиться:	решения поставленных			
			оценивать место	задач.			
			России в системе	Коммуникативные:			
			международных	участвуют в коллективном			
			отношений XVIII	обсуждении проблем,			
			века	проявляют активность во			
				взаимодействии для решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач.			
			Тради	ционные общества Востока	(3 ч.)		
19	Османская	2	Научатся	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Определяют свою	<i>Показывать</i> на	§ 17,
	империя. Персия.		определять	воспринимают предложения	личностную	исторической карте районы	вопросы с
			термины: самурай,	и оценку учителей,	позицию,	европейской колонизации.	208
			конфуцианство,	товарищей, родителей	адекватную	<i>Сравнивать</i> традиционное	
20.	Индия		буддизм,	<i>Познавательные:</i> выбирают	дифференцирован	общество с европейским.	§ 18,
			синтоизм, могол,	наиболее эффективные	ную самооценку	Характеризовать	вопросы с
21.	Китай		клан, сипай,	способы решения задач,	своих успехов в	государства Востока и	215
			богдыхан,	контролируют и оценивают	учебе	Европы.	
22.	Япония		колонизация,	процесс и результат		<i>Анализировать</i> политику	§ 19,
			регламентация.	деятельности		Акбара.	вопросы с
23.	Колониальная		Получат	Коммуникативные:		<i>Сравнивать</i> развитие Китая,	222
	политика		возможность	договариваются о		Индии и Японии в Новое	§ 20,
	европейских		научиться:	распределении функций и		время.	вопросы с

	держав.		раскрывать	ролей в совместной			229
	A-Pillar.		особенности	деятельности			§ 21,
			развития стран	Action and the second			вопросы с
			Востока в Новое				239
			время,				237
			характеризовать				
			отношения				
			европейской и				
			восточной				
			цивилизаций.				
24	Государства	1	ивилизации.				
24	Востока. Начало	1					
	европейской						
	колонизации.						
	Проверочная						
	работа.						
25-	Повторительно-	2	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Обобщать и	Тестовые
26	обобщающие	2	называть самые	установленные правила в	адекватное	систематизировать	задания
20	уроки по теме		значительные	планировании и контроле	понимание	изученный материал.	задания
	«Новая история		события истории	способа решения,	причин	Hoy leithbir wateprasi.	
	XVIII века»		Нового времени	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха		
	Обобщение и		Получат	контроль.	учебной		
	систематизация		возможность	Познавательные:	деятельности		
	знаний		научиться:	самостоятельно создают	деятельности		
	Shanaa		применять ранее	алгоритмы деятельности при			
			полученные	решении проблем			
			знания	различного характера			
			Silainini	Коммуникативные:			
				учитывают разные мнения и			
				стремятся к координации			
				различных позиций в			
				сотрудничестве,			
				формулируют собственное			
				мнение и позицию			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема и тип	Дата	Кол-		Планируемые результаты		Характеристика	Домашнее
п/п	урока	проведе	во	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	задание
		ния	часов	<u>.</u>		УУД	деятельности ученика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ИСТОР	ИЯ РОССИИ XVIII ВЕК. (4	12 часа)		
					я в эпоху преобразований Петр			
1	У истоков		1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	Введение.
	российской			Характеризовать	самостоятельно выделяют и	устойчивый	географическое и	
	модернизации.			географическое и	формулируют	учебно-	экономическое положение	
	Урок усвоения			экономическое	познавательную цель.	познавательный	России на рубеже XVII—	
	новых знаний и			положение России	Коммуникативные:	интерес к новым	XVIII вв., используя	
	умений.			на рубеже XVII—	формулируют собственное	общим способам	историческую карту.	
				XVIII BB.,	мнение и позицию, задают	решения задач	Высказывать суждения о	
				используя	вопросы, строят понятные		роли исторических знаний в	
				историческую	для партнера высказывания.		формировании личности.	
				карту.	Регулятивные: ставят		Называть основные периоды	
				Высказывать	учебные задачи на основе		зарубежной истории.	
				суждения о роли	соотнесения того, что уже		Называть хронологические	
				исторических	известно и усвоено, и того,		рамки изучаемого периода.	
				знаний в	что ещё не известно.		Соотносить хронологию	
				формировании			истории России и всеобщей	
				личности.			истории. Использовать	
				Называть			аппарат ориентировки при	
				хронологические			работе с учебником.	
				рамки изучаемого			Ставить и формулировать	
				периода.			при поддержке учителя	
				Соотносить			новые для себя задачи в	
				хронологию			познавательной	
				истории России и			деятельности.	
				всеобщей				
				истории.				
2	Россия и Европа в		1	Научатся	<b>Познавательные:</b> ставят и	Осознают	определять термины:	§1,
	конце XVII века.			определять	формулируют проблему	социально-	«Священная лига», «Вечный	вопросы и
	Урок усвоения			термины:	урока, самостоятельно	нравственный	мир».	задания с
	новых знаний и			«Священная	создают алгоритм	ОПЫТ	Показывать на карте:	13.
		]		,	. , 1			13.

	умений.		лига», «Вечный	деятельности при решении	предшествующих	территории, подвергшиеся	
			мир».	проблемы.	поколений,	набегам крымских татар,	
			Показывать на	Коммуникативные:	оценивают	захваченными турками –	
			карте:	проявляют активность во	собственную	османами.	
			территории,	взаимодействии для	учебную	Формулировать:	
			подвергшиеся	решения коммуникативных	деятельность,	Главные принципы внешней	
			набегам крымских	и познавательных задач	анализируют и	политики России и Европы	
			татар,	(задают вопросы,	характеризуют	в конце XVII века.	
			захваченными	формулируют свои	эмоциональное		
			турками –	затруднения, предлагают	состояние		
			османами.	помощь и сотрудничество)			
			Формулировать:	Регулятивные: принимают			
			Главные	и сохраняют учебную			
			принципы	задачу, учитывают			
			внешней	выделенные учителем			
			политики России	ориентиры действия в новом			
			и Европы в конце	учебном материале в			
			XVII века.	сотрудничестве			
3	Предпосылки	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснять, в чём	§ 2, вопросы
3	Предпосылки Петровских	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно создают	Проявляют устойчивый	Объяснять, в чём заключались предпосылки	§ 2, вопросы и задания
3	Петровских	1	определять	самостоятельно создают	устойчивый	заключались предпосылки	и задания
3	Петровских реформ.	1	определять термины: слобода,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	устойчивый учебно-	заключались предпосылки петровских преобразований.	_
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	устойчивый учебно- познавательный	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b>	и задания
3	Петровских реформ.	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться:	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания
3	Петровских реформ. <i>Комбинированный</i>	1	определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам	заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей	и задания

4	Начало правления Петра I.	1	вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Симеона Полоцкого, Ордин-Нащокина и Голицина, Рассказывать о детстве Петра I.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему	Выражают устойчивые	<b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон.	§ 3, работа с картой с.24.
	Комбинированный урок.		Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно- следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определять причинно- следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	
5	Великая Северная война 1700-1721 Комбинированный	1	Научатся определять термины:	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной	<ul><li>§ 4, вопросы и задания с</li><li>33. Задание</li></ul>
	урок.		конфузии, регулярная армия,	произвольно строят сообщения в устной и	обучающегося на уровне	войны, используя историческую карту.	по карте с.30.

			« окно в Европу». Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики;	письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	положительного отношения к образовательному процессу.	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I	
6	Реформы управления Петра I. Урок самостоятельной работы.	1	Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	§ 5, вопросы и задания с.39.

			TOHOTTO OPENIONS VI	DODUHI MOMO OCCUPATION TO THE			
			допетровского и	результата, составляют план			
			петровского	и алгоритм действий.			
			периодов				
7	Экономическая	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснять смысл понятий и	§ 6,вопросы
	политика Петра I		определять	используют знаково-	эмпатию, как	терминов протекционизм,	и задания
	Комбинированный		термины:	символические средства, в	осознанное	меркантилизм, приписные и	c.46.
	урок		протекционизм,	том числе модели и схемы,	понимание чувств	посессионные крестьяне.	
			меркантилизм,	для решения познавательных	других людей и	Характеризовать	
			мануфактура,	задач.	сопереживание им	особенности хозяйственного	
			подушная подать.	Коммуникативные:	-	механизма, сложившегося в	
			Получат	аргументируют свою		России в период правления	
			возможность	позицию и координируют ее		Петра І.	
			научиться:	с позициями партнеров в		Объяснять сущность	
			сравнивать	сотрудничестве при		царского указа о подушной подати и его последствия	
			экономическое	выработке общего решения в		подати и его поеледетвия	
			развитие России с	совместной деятельности			
			экономическим	<b>Регулятивные:</b> принимают			
			развитием	и сохраняют учебную			
			Западной Европы	задачу; планируют свои			
				действия в соответствии с			
				поставленной задачей и			
				условиями ее реализации, в			
				том числе во внутреннем			
				плане.			
8	Российское	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Устанавливать причинно-	§ 7, вопросы
	общество в	1	Устанавливать <a></a>	самостоятельно выделяют и	доброжелательнос	следственные связи	к документу
	Петровскую		причинно-	формулируют	ть и	экономического и	c.52.
	эпоху.		следственные	познавательную цель,	эмоционально-	социального развития	0.32.
	Комбинированный		связи	используют общие приемы	нравственную	страны.	
	_		экономического и	решения поставленных задач	отзывчивость,	Объяснять, как изменилось	
	урок		социального	Коммуникативные:	эмпатию, как	положение социальных	
			развития страны.	участвуют в коллективном	понимание чувств	слоёв за годы правления	
			Объяснять, как	обсуждении проблем,	других людей и	Петра I.	
			изменилось	проявляют активность во	сопереживание им	Объяснять термины:	
				взаимодействии для	сопереживание им		
			положение			гильдии, магистрат, ревизии.	
			социальных слоёв	решения коммуникативных			

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Урок-беседа.	1	за годы правления Петра I. Объяснять термины: гильдии, магистрат, ревизии  Научатся Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического	§ 8, вопросы с 56
			раскола.	других людей		события, явления	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Комбинированный урок.	1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	§ 9, задание по карте с.62

			информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Урок самостоятельной работы.	1	Научатся определять термины: Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные преобразования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.	§ 10, вопросы к документу с.68.
12	Повседневная жизнь и быт при	1	Научатся Раскрывать смысл	Познавательные: самостоятельно создают	Выражают адекватное	Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей	§11, вопросы и
	Петре І.		понятия	алгоритмы деятельности при	понимание	в реформировании рос-	задания с.73

anna firma
кого быта.
авлять описание
ов и быта Петровской
и с использованием ин-
пации из исторических
нников («Юности_
ное зерцало», изобрази-
ные материалы и др.).
ть характеристику § 12,
ктеру Петровских вопросы и
бразований. задания с.80
гь объяснять новые
тия и термины,
енные в ходе урока
улярное государство»).
иснять успехи и
ачи преобразовательной
ельности Петра.
влять сущность и
едствия исторического
тия, явления.
менять приёмы
рического анализа при
рического анализа при ге с текстом.

			Применять приёмы	выделенные учителем ориентиры действия в новом			
			исторического	учебном материале в			
			анализа при	сотрудничестве с учителем.			
			работе с текстом.				
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Урок применения полученных знаний и умений.	1	Научатся: Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
		Tei	 ма 2. «Россия при на	<u> </u> аследниках Петра: эпоха дворі	<u> </u> цовых переворотов»	 - (6 часов)	
15-	Эпоха дворцовых	2	Научатся	Регулятивные: определяют	Выражают	Называть события,	§ 13- 14,
16	переворотов.	_	определять	последовательность	устойчивые	определяемые историками	вопросы и
	Уроки усвоения		термины: гвардия,	промежуточных целей с	эстетические	как дворцовые перевороты,	задания
	новых знаний и		кондиции,	учетом конечного	предпочтения и	их даты и участников.	c.90.
	понятий.		дворцовый	результата, составляют план	ориентации на	Систематизировать	Работа с
			переворот,	и алгоритм действий.	искусство, как	материал о дворцовых	документом
			фаворит	Познавательные:	значимую сферу	переворотах в форме	c.90.
			Получат	ориентируются в	человеческой	таблицы.	

			возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ингиж	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Комбинированный урок.	1	Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	§ 15, вопросы к документу с.96

		Ī						
18	Внешняя		1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют	Характеризовать внешнюю	§ 16,
	политика в 1725-			определять	свои действия в	доброжелательнос	политику преемников Петра	задания по
	1762 гг.			термины: Речь	соответствии с поставленной	ть и	I.	карте с.103
	Комбинированный			Посполитая	задачей и условиями её	эмоционально-	Называть основные	•
	урок			Получат	реализации, оценивают	нравственную	направления внешней	
	71			возможность	правильность выполнения	отзывчивость,	политики и задачи по этим	
				научиться:	действия.	эмпатию, как	направлениям.	
				определять	Познавательные:	понимание чувств	Рассказывать об участии	
				основные	самостоятельно выделяют и	других людей и	России в Семилетней войне,	
				направления	формулируют	сопереживание им	о важнейших сражениях и об	
				внешней	познавательную цель,	1	итогах войны	
				политики,	используют общие приемы			
				выстраивать	решения поставленных			
				хронологию войн,	задач.			
				опираясь на	Коммуникативные:			
				историческую	участвуют в коллективном			
				карту,	обсуждении проблем,			
				характеризовать	проявляют активность во			
				события	взаимодействии для			
				Семилетней	решения коммуникативных			
				войны	и познавательных задач.			
19	Национальная и		1	Научатся:	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Определяют свою	Показывать на карте	доклады.
	религиозная			Показывать на	воспринимают предложения	личностную	территории, вошедшие в	
	политика в 1725-			карте территории,	и оценку учителей,	позицию,	состав Российской империи	
	1762 гг.			вошедшие в	товарищей, родителей	адекватную	в последней трети XVIII в.	
	Урок проектной			состав Российской	<i>Познавательные:</i> выбирают	дифференцирован	Объяснять, с чем были	
	деятельности.			империи в	наиболее эффективные	ную самооценку	связаны причины восстаний	
				последней трети	способы решения задач,	своих успехов в	в Башкирии.	
				XVIII B.	контролируют и оценивают	учебе	Характеризовать	
				Характеризовать	процесс и результат		религиозную политику	
				религиозную	деятельности		государства в 1725-1762 гг.	
				политику	Коммуникативные:		Определять значение слов,	
				государства в	договариваются о		понятий.	
				1725-1762 гг.	распределении функций и		Аргументировать вывод	

		I		T v v		T .	
			Определять	ролей в совместной		материалами параграфами.	
			значение слов,	деятельности		Выявлять сущность и	
			понятий.			последствия исторического	
						события, явления.	
						Применять приёмы	
						исторического анализа при	
						работе с текстом	
20	Повторение по	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> ставят	Проявляют	Систематизировать	
	теме «Россия при		определять	учебную задачу, определяют	устойчивый	исторический материал по	
	наследниках		термины,	последовательность	учебно-	изученному периоду.	
	Петра I: эпоха		изученные по	промежуточных целей с	познавательный	Давать и обосновывать	
	дворцовых		теме	учетом конечного	интерес к новым	оценку итогов деятельности	
	переворотов».		Получат	результата, составляют план	общим способам	преемников Петра I.	
	Урок применения		возможность	и алгоритм действий	решения задач	Выполнять тестовые	
	полученных		научиться:	Познавательные:		контрольные задания по	
	знаний и умений.		называть	самостоятельно выделяют и		истории периода дворцовых	
			основные даты,	формулируют		переворотов по образцу ГИА	
			события,	познавательную цель,		(в упрощённом варианте)	
			достижения	используют общие приемы			
			указанного	использования задач.			
			времени,	Коммуникативные:			
				допускают возможность			
				различных точек зрения, в			
				том числе не совпадающих с			
				их собственной, и			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			
				взаимодействии			
		Te	ема 3. Российская им	иперия при Екатерине II. (10ча	асов)		
21	Россия в системе	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Анализировать, с чем было	§ 17, задания
	международных		Анализировать, с	установленные правила в	адекватное	связано изменение	по карте с.8
	отношений.		чем было связано	планировании и контроле	понимание	международных	
	Урок усвоения		изменение	способа решения,	причин	взаимоотношений в	
	новых знаний и		международных	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха	середине XVIII века.	
	умений.		взаимоотношений	контроль.	учебной	Объяснять, как развивались	

		в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности	взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	
22	Внутренняя политика Екатерины II Урок изучения нового материала	Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, характеризовать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины ІІ и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине ІІ. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв	§ 18, вопросы и задания с.15

			THILLOOTI			POPO HOMOPO MOCOHOMA	
			личность			городского населения.	
		_	Екатерины II.				0.10
23	Экономическое	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	Рассказывать об	§ 19,
	развитие России		определять	свои действия в	внутреннюю	экономическом развитии	задание по
	при Екатерине II.		термины:	соответствии с поставленной	позицию	России, используя	карте с.19
	Урок		мануфактура,	задачей и условиями ее	обучающегося на	исторические карты как	
	самостоятельной		капитал, наемный	реализации, в том числе во	уровне	источник информации.	
	работы.		труд	внутреннем плане	положительного	Сопоставлять	
			Получат	<i>Познавательные:</i> ставят и	отношения к	экономическое развитие.	
			возможность	формулируют проблему и	образовательному	страны при Петре I и	
			научиться:	цели урока; осознанно и	процессу;	Екатерине II.	
			рассказывать об	произвольно строят	понимают	Характеризовать	
			экономическом	сообщения в устной и	необходимость	деятельность и значение	
			развитии России,	письменной форме, в том	учения,	Вольного экономического	
			используя	числе творческого и	выраженного в	общества	
			историческую	исследовательского	преобладании		
			карту как	характера	учебно-		
			источник	Коммуникативные:	познавательных		
			информации	адекватно используют	мотивов и		
				речевые средства для	предпочтении		
				эффективного решения	социального		
				разнообразных	способа оценки		
				коммуникативных задач	знаний		
24	Социальная	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают	Анализировать отрывки из	§ 20, работа
	структура		Рассказывать о	последовательность	устойчивые	жалованных грамот	c
	российского		положении	промежуточных целей с	эстетические	дворянству	документом
	общества второй		отдельных	учетом конечного	предпочтения и	и городам для оценки прав и	c.25.
	половины XVIII		сословий	результата, составляют план	ориентации на	привилегий дворянства и	
	века.		российского	и алгоритм действий.	искусство, как	высших слоев городского	
	Комбинированный		общества (в том	Познавательные:	значимую сферу	населения.	
	урок.		числе с	ориентируются в	человеческой	Рассказывать о положении	
			использованием	разнообразии способов	жизни	отдельных сословий	
			материалов исто-	решения познавательных		российского общества (в том	
			рии края).	задач, выбирают наиболее		числе с использованием	
			Выявлять	эффективные из них		материалов истории края).	
			сущность и	Коммуникативные:		Выявлять сущность и	

			последствия	договариваются о		последствия исторического	
				_		-	
			исторического	распределении функций и		события, явления.	
			события, явления.	ролей в совместной		Применять приёмы	
			Применять	деятельности; задают		исторического анализа при	
			приёмы	вопросы, необходимые для		работе с текстом	
			исторического	организации собственной			
			анализа при	деятельности и			
			работе с текстом	сотрудничества с партнером			
25	Восстание под	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> принимают	Проявляют	Характеризовать	§ 21,
	предводительство		определять	и сохраняют учебную	эмпатию, как	положение крестьян во	вопросы
	м Е.И. Пугачева		термины:	задачу, планируют свои	осознанное	второй половине XVIII в.	с.31. Работа
	Урок изучения		крестьянская	действия в соответствии с	понимание чувств	Показывать на	с картой с.
	нового материала		война	поставленной задачей и	других людей и	исторической карте	29.
			Получат	условиями ее реализации, в	сопереживание им	территорию и ход восстания	
			возможность	том числе во внутреннем	1	под предводительством Е. И.	
			научиться:	плане		Пугачёва.	
			называть	Познавательные:		Раскрывать причины	
			причины, ход и	используют знаково-		восстания, его значение и	
			итоги	символические средства, в		особенности.	
			крестьянской	том числе модели и схемы		Давать характеристику	
			войны.			личности Е. И. Пугачёва	
			воины.	для решения познавательных задач		личности Е. И. Пугачева	
				Коммуникативные:			
				аргументируют свою			
				позицию и координируют ее			
				с позициями партнеров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего решения в			
				совместной деятельности			
	1		T		T		T
26	Народы России.	1	Научатся	<i>Регулятивные:</i> планируют	Проявляют	Характеризовать	Вопросы и
	религиозная и		Характеризовать	свои действия в	доброжелательнос	особенности национальной и	задания с.37
	национальная		особенности	соответствии с поставленной	ть и	религиозной политики	
	политика		национальной и	задачей и условиями ее	эмоционально-	Екатерины II.	
	Екатерины II.		религиозной	реализации, оценивают	нравственную	Объяснять значение	
	Урок проектной		политики	правильность выполнения	отзывчивость,	толерантной религиозной	

	деятельности.		Екатерины II.  Объяснять  значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман	действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	политики в отношении мусульман.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
27- 28	Внешняя политика Екатерины II. Урок самостоятельной работы. Комбинированный урок.	2	Научатся определять термины: международная изоляция, трактат Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русскотурецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова	§ 22, вопросы и задания с 47. Задания по карте с.39,45.
29	Начало освоения Новороссии и	1	<i>Научатся</i> Владеть	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый	Владеть фактическим материалом параграфа;	§ 23, вопросы и
	Крыма.		фактическим	последовательность	учебно-	Устанавливать причинно-	задания

	Комбинированный		материалом	промежуточных целей с	познавательный	AHAHATDAHIH IA ADGAH	c.55.
	1					следственные связи	Подготовка
	урок.		параграфа;	учетом конечного	интерес к новым	исторических процессов,	
			Аргументировать	результата, составляют план	общим способам	прогнозировать их	К
			вывод	и алгоритм действий	решения задач	последствия.	проверочно
			материалами	Познавательные:		Аргументировать вывод	й работе.
			параграфами.	самостоятельно выделяют и		материалами параграфами.	
			Характеризовать	формулируют		Характеризовать	
			деятельность	познавательные цели,		деятельность Г.А.Потемкина	
			Г.А.Потемкина	используют общие приемы		как государственного	
			как	решения задач		деятеля.	
			государственного	Коммуникативные:			
			деятеля.	допускают возможность			
				различных точек зрения, в			
				том числе не совпадающих с			
				их собственной, и			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			
				взаимодействии			
30	Повторение по	1	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Систематизировать	
	теме «Российская		Систематизироват	установленные правила в	адекватное	исторический материал по	
	империя при		ь исторический	планировании и контроле	понимание	изученному периоду.	
	Екатерине II»		материал по	способа решения,	причин	Характеризовать общие	
	Урок применения		изученному	осуществляют пошаговый	-	черты и особенности	
	полученных		периоду.	контроль.	успеха/неуспеха	развития России и	
				-	учебной	1 *	
	I Знании и <i>умении.</i> - I		Выполнять	1 1103навательные:		госуларств Запалной Европы	
	знаний и умений.		Выполнять контрольные	Познавательные: самостоятельно создают	деятельности	государств Западной Европы в период правления	
	знании и умении.		контрольные	самостоятельно создают	деятельности	в период правления	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	деятельности	в период правления Екатерины II.	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные:	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные</i> : учитывают различные мнения и стремятся к	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	
	знании и умении.		контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных	деятельности	в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории	

			T	T		T	T		
		T 4	D	(2)					
		Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)							
31	Внутренняя политика Павла I. Урок изучения нового материала	1 1 1 ma 4.	Научатся Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	§ 24, вопросы к документу с.62		
				(задают вопросы, формулируют свои					
				затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					

32	Внешняя	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	Характеризовать основные	§ 25,
	политика Павла I.		определять	свои действия в	внутреннюю	мероприятия внешней	задания по
	Комбинированный		термины:	соответствии с поставленной	позицию	политики Павла I.	карте с.65
	урок		российская армия	задачей и условиями ее	обучающегося на	Объяснять расхождения в	1
			при Павле І;	реализации, в том числе во	уровне	мероприятиях внешней	
			узнают успехи	внутреннем плане	положительного	политики в отличии от	
			русской армии в	<b>Познавательные:</b> ставят и	отношения к	Екатерины II.	
			Италии и	формулируют проблему и	образовательному	•	
			Швейцарии,	цели урока; осознанно и	процессу;		
			полководцев и	произвольно строят	понимают		
			участников	сообщения в устной и	необходимость		
			походов.	письменной форме, в том	учения,		
			Получат	числе творческого и	выраженного в		
			возможность	исследовательского	преобладании		
			научиться:	характера	учебно-		
			показать на карте	Коммуникативные:	познавательных		
			территориальную	адекватно используют	мотивов и		
			целостность	речевые средства для	предпочтении		
			Российской	эффективного решения	социального		
			империи в начале	разнообразных	способа оценки		
			XIX века.	коммуникативных задач	знаний		
			Тема 6. Культурно	। ре пространство Российской им	। иперии в XVIIIвеке.	. (8 часов)	
33	Общественная	1	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Составлять описание	Доклады,
	мысль,	1	Составлять	установленные правила в	адекватное	отдельных памятников	вопросы и
	публицистика,		описание	планировании и контроле	понимание	культуры XVIII в. на основе	задания с.76
	литература.		отдельных	способа решения,	причин	иллюстраций учебника,	
	Урок		памятников	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха	художественных альбомов,	
	самостоятельной		культуры XVIII в.	контроль.	учебной	материалов, найденных в	
	работы.		на основе	Познавательные:	деятельности,	Интернете, а также непо-	
			иллюстраций	самостоятельно создают	проявляют	средственного наблюдения.	
			учебника,	алгоритмы деятельности при	устойчивую	Проводить поиск	
			художественных	решении проблемы	учебно-	информации для сообщений	
			альбомов,	различного характера	познававтельную	о деятелях науки и культуры	
			материалов,	Коммуникативные:	мотивацию	XVIII B.	
			найденных в	формулируют собственное	учения		

			Интернете, а также непо- средственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	мнение и позицию			
34	Образование в России в XVIII веке. Урок изучения нового материала.	1	Научатся  Характеризовать направления государственных правителей в  XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	Вопросы и задания с.81.
35	Российская наука	1	Получат	<b>Регулятивные:</b> принимают	Проявляют	Характеризовать основные	Вопросы и
	и техника в XVIII		возможность	и сохраняют учебную	эмпатию, как	тенденции развития	задания
	веке.		научиться:	задачу, планируют свои	осознанное	образования и науки.	c.85.
	Урок работы в		характеризовать	действия в соответствии с	понимание чувств	Составлять исторический	
	группах.		деятельность	поставленной задачей и	других людей и	портрет М. В. Ломоносова.	

			Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова,	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сопереживание им	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и	
			развитие	Познавательные:		образования XVIII в.	
			естественных,	используют знаково-		Систематизировать	
			гуманитарных	символические средства, в		материал о достижениях	
			наук;	том числе модели и схемы		российской науки	
			академические	для решения познавательных			
			экспедиции,	задач			
			выдающихся	Коммуникативные:			
			техников и	аргументируют свою			
			изобретателей;	позицию и координируют ее			
				с позициями партнеров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего решения в			
				совместной деятельности			
36	Русская	1	Научатся:	<i>Регулятивные:</i> планируют	Проявляют	Систематизировать	Вопросы и
	архитектура в		Систематизироват	свои действия в	доброжелательнос	материал о достижениях	задания
	XVIII веке.		ь материал о	соответствии с поставленной	ть и	культуры (в форме таблиц и	c.91.
	Урок проектной		достижениях	задачей и условиями ее	эмоционально-	т. п.).	
	деятельности.		культуры (в	реализации, оценивают	нравственную	Владеть фактическим	
			форме таблиц и т.	правильность выполнения	отзывчивость,	материалом параграфа;	
			п.).	действий	эмпатию, как	оперировать изученными	
			Устанавливать	Познавательные:	понимание чувств	терминами и понятиями;	
			причинно-	самостоятельно выделяют и	других людей и	Устанавливать причинно-	
			следственные	формулируют	сопереживание им	следственные связи	
			СВЯЗИ	познавательную цель,		исторических процессов,	
			исторических	используют общие приемы		прогнозировать их	
			процессов,	решения поставленных задач		последствия.	
			прогнозировать их	Коммуникативные:			
			последствия.	участвуют в коллективном			
				обсуждении проблем,			
				проявляют активность во			
				взаимодействии для			
				решения коммуникативных			
				и познавательных задач			

37	Живопись и	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют	Составлять описание	Вопросы и
	скульптура.		определять жанры	свои действия в	доброжелательнос	отдельных памятников	задания
	Урок		и виды искусства.	соответствии с поставленной	ть и	культуры XVIII в. на основе	c.96.
	самостоятельной		Получат	задачей и условиями ее	эмоционально-	иллюстраций учебника,	
	работы.		возможность	реализации, оценивают	нравственную	художественных альбомов,	
			научиться:	правильность выполнения	отзывчивость,	материалов, найденных в	
			характеризовать	действий	эмпатию, как	Интернете, а также	
			особенности	Познавательные:	понимание чувств	непосредственного на-	
			развития	самостоятельно выделяют и	других людей и	блюдения.	
			художественной	формулируют	сопереживание им	Проводить поиск	
			культуры	познавательную цель,		информации для сообщений	
				используют общие приемы		о деятелях культуры XVIII в.	
				решения поставленных задач			
				Коммуникативные:			
				аргументируют свою			
				позицию и координируют ее			
				с позициями партнеров в			
				сотрудничестве при			
				выработке общего решения в			
				совместной деятельности			
38.	Музыкальное и	1	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою	Систематизировать	Вопросы и
	театральное		Систематизироват	воспринимают предложения	личностную	материал о достижениях	задания
	искусство.		ь материал о	и оценку учителей,	позицию,	культуры (в форме таблиц и	c.100.
	Урок проектной		достижениях	товарищей и родителей	адекватную	т. п.).	
	деятельности.		культуры (в	Познавательные: выбирают	дифференцирован	Владеть фактическим	
			форме таблиц и т.	наиболее эффективные	ную самооценку	материалом параграфа;	
			п.).	способы решения задач,	своих успехов в	оперировать изученными	
			Владеть	контролируют и оценивают	учебе	терминами и понятиями;	
			фактическим	процесс и результат		Устанавливать причинно-	
			материалом	деятельности		следственные связи	
			параграфа;	Коммуникативные:		исторических процессов,	
			оперировать	договариваются о		прогнозировать их	
			изученными	распределении ролей и		последствия.	
			терминами и	функций в совместной			
			понятиями;	деятельности			
1							]

39.	Народы России в XVIII веке. Комбинированный урок	1	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Доклады.
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий Комбинированный урок	1	. Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию	Вопросы и задания с.110. Доклады к следующем у уроку.

41	Ярославский край	1	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Рассказывать о значимых	Подготовка
41	в XVIII веке.	1	Рассказывать о		•		
				установленные правила в	адекватное	событиях в истории нашего	K
	Комбинированный		значимых	планировании и контроле	понимание	края.	контрольно
	урок		событиях в	способа решения,	причин	Характеризовать	й работе.
			истории нашего	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха	выдающихся исторических	
			края.	контроль.	учебной	деятелей – наших земляков.	
			Характеризовать	Познавательные:	деятельности,	Оценивать роль	
			выдающихся	самостоятельно создают	проявляют	Ярославского края в	
			исторических	алгоритмы деятельности при	устойчивую	отечественной истории	
			деятелей – наших	решении проблемы	учебно-		
			земляков.	различного характера	познавательную		
			Оценивать роль	Коммуникативные:	мотивацию		
			Ярославского края	формулируют собственное	учения		
			в отечественной	мнение и позицию			
			истории				
42	Итоговое	1	Научатся:	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют	Систематизировать	
	тестирование за		Выполнять	свои действия в	доброжелательнос	исторический материал по	
	курс 8 класса.		контрольные	соответствии с поставленной	ть и	изученному периоду.	
	Урок обобщения и		тестовые задания	задачей и условиями ее	эмоционально-	Выполнять контрольные	
	систематизации		по изученному	реализации, в том числе во	нравственную	тестовые задания по	
	полученных		периоду истории.	внутреннем плане	отзывчивость,	изученному периоду	
	знаний.			<i>Познавательные:</i> ставят и	эмпатию, как	истории.	
				формулируют проблему и	понимание чувств	•	
				цели урока; осознанно и	других людей и		
				произвольно строят	сопереживание им		
				сообщения в устной и	1 =====================================		
				письменной форме, в том			
1							1
				числе творческого и			
				числе творческого и			
				исследовательского			
				_			