

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской
области.

МОУ Мокеевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Мокеевская
СОШ
Звонкова Е.А.
Приказ №32
от "29" 08. 2023
г.

Рабочая программа учебного предмета «История»
для 9 класса основного общего образования на 2024-2025
учебный год.

Составитель: Богачев
Владимир
Александрович, учитель
истории

с. Мокеиха, 2024

Рабочая программа по истории 9 класса учителя Богачева В.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2023
2. Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023.

Количество учебных часов:

Всеобщая история – 28 часрв

История России – 40 часов (с учетом уроков по истории родного края).

Цели:

- показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история
(24 часа)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Базовый уровень	Кол-во часов	Компетенции
1			Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.	2	Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.
2			Меняющееся общество.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	1	Уметь: -описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;

3			Век демократизации	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	1	Уметь: - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице
4			«Великие идеологии»	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	2	Уметь: - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу.
5			Образование и наука	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.	1	Уметь: - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений

6			Консульство и образование наполеоновской империи.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию	1	Уметь: - отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
7			Разгром империи Наполеона	Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	1	Уметь: - отмечать основные причины крушения империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
8			Англия: сложный путь к величию и	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика.	1	Уметь: - называть основные этапы

			процветанию			складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
9			Франция Бурбонов и Орлеанов.	Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	1	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.
10			Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	Революция 1848г.	1	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.
11			Германия: на пути к единству	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	1	- называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;
12			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	- составлять синхронисти-ческую таблицу объедини-тельного движения в Италии и Германии.
13			Война, изменившая	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской	1	- знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;

			карту Европы	империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.		- анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800-1870гг.; составлять синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке.
14			Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	1	Уметь: - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.
15			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	1	Уметь: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
16			Франция: Третья	Особенности экономического развития. От	1	Уметь:

			республика.	свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.		- называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
17			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	1	Уметь: - называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;
18			От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	1	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.

19			Повторительно – обобщающий урок «Европа во второй половине XIX века»			
20			США в XIX веке.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США	1	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.

21			Латинская Америка.	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».	1	Уметь: - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.
22			Япония на пути модернизации	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.	1	Уметь: - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.
23			Китай и Индия.	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	1	

24			<i>Международные отношения: дипломатия или война.</i>	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балкан-ские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	1	Уметь: -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.
----	--	--	---	---	---	--

История России
(44 часа)

№ урока	Название	Ко л ч а с	план	факт	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователь	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее

						ному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	план и алгоритм действий.		эффективные из них.
4	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации

						российского общества.			
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками и информацией.
6	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Поисковая. деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
7	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
8	Реформаторские и	1			Работа с	Выражать	ставят	Анализиру	самостоятел

	консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.				учебником	личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ать художественное произведение с исторической точки зрения.	вно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
9	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
10	Общественное движение при Николае I.	1			Индивидуальная	Выражать свое	Формулировать,	Развитие умений	Уметь обобщать

					работа.	отношение к роли народных масс в истории.	аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	информацию и делать выводы.
11	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Работа в группах	Формировать уважение к истории и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представляют результаты своей деятельности и в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников.	участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Формулировать и обосновывать выводы.

						Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
13	Крымская война 1853—1856 гг.	1			Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.

14-15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине XIX в:художественная культура народов России.	3			групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности и исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
16	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события

17	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
18	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
19	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.

20	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2			Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
21	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война.	2			Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
22	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую

								учителем.	юся в различных источниках информации.
23	Перемены в экономике и социальном строе	2			Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
24	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2			Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.

25	Внешняя политика Александра III.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
26-27	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							ве с учителем.		
28	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
29	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							материале в сотрудничестве с учителем.	текстом	
30	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
31	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

						успехов в учебе	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	го анализа при работе с текстом	информацию.
32	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
33	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

						самооценку своих успехов в учебе	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информации.
34	Февральская и Октябрьская революция в России.	2			проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации.
35-37	Великая Отечественная война (1941- 1945 г,г)	3							
38-39	Распад СССР и становление новой России (1992-1999 г.г)	2			Итоговый тест	Определяют свою личностную	Принимают и сохраняют учебную	Систематизировать информацию	Анализировать, сопоставляют

						позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	ь и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
40-43	Возрождение страны с 2000 годов. Воссоединение Крыма с Россией.	3				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализируют, сопоставляют и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

							учителем.		
44	Итоговое повторение.								