

Аналитическая справка

по результатам группового социально-психологического тестирования на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ МОУ Мокеевской СОШ сентябрь-октябрь 2024г.

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 16.09.24г. по 15.10.2024г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 19 человек.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Ярославской области №249/01-04 от 28.08.2024г. «О проведении социально-психологического тестирования»

Тестирование проводилось с 16.09.24г. по 15.10.2024г. с помощью АСИОУ. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2024 прошли 19 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2020 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2020, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Классными руководителями, с привлечением педагога –психолога, проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от 100% количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Не прошедшие тестирование по иным причинам	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу повышенной вероятности вовлечения»	Количество обучающихся, составивших «группу риска»
7	5	0	1	1
8	3	0	2	
9	3	0	0	1
10	3	0	0	0
11	2	0	0	1
Всего	19 (100%)	0	5 (16 %)	3 (16 %)

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие «группу повышенной вероятности рискованного поведения» и «группу высокой вероятности рискованного поведения». Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Результаты, полученные по итогам проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

По итогам проведённого СПТ классными руководителями с привлечением педагога – психолога составлены индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи по результатам СПТ.

Имеется План профилактической работы с учетом результатов СПТ на 2024-2025 год и План мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска» и организации системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ на 2024/25 учебный год.

Актуальность профилактической работы

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям в кружках и секциях, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание работы с несовершеннолетними

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)

3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

Содержание работы с родителями

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

Содержание работы с педагогами

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

План

профилактических мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году

№	Факторы коррекции	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Участники / ответственные
1	Потребность во внимании группы/ потребность в одобрении (ПО) Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО)	Работа с учащимися, испытывающим трудности в отношениях с родителями, сверстниками.	Классный час «Общение и конфликты» «Трудный возраст Главные ошибки взрослых» - (родительское собрание или родительский лекторий) «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия» - консультация для педагогов	Декабрь Январь Январь	7-11 классы /Кл.руководитель Родительская общественность / педагог-психолог
2	Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными целями с депрессивным реагированием на трудности.	Индивидуальные консультации, дополнительная диагностика.	В течение года	Отдельные обучающиеся/ Педагог-психолог
3	Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятие асоциальных установок (ПАУ), склонность к риску (СР)	Профилактика асоциального поведения учащихся Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Индивидуальные консультации Спортивные секции, внеурочная деятельность Профилактическая беседа и ролевой практикум “Учимся говорить “Нет”	В течение года В течение года Январь, февраль, март, апрель	Дети групп риска/ Педагог-психолог /Кл. руководители, 7 - 11 кл./
4	Тревожность (Т)	Профилактика эмоциональных	Индивидуальные консультации и	Декабрь-май	Отдельные учащиеся,

		нарушений, психологическая поддержка	поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения		дети групп риска/ Педагог-психолог
5	Социальная активность (СА)	Вовлечение в общественно-полезную деятельность	Участие вместе с классом (командой) в конкурсах, соревнованиях, совместной помощи, волонтерство.	В течение года, по плану общешкольных мероприятий	Дети групп риска/ классные руководители.
6	Принятие родителями (ПР)	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Упражнения с элементами тренинга для учащихся 8-11 классов о взаимопонимании между детьми и родителями	Март-апрель	8-11 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог

Планируемые результаты

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты.
2. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям
3. социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;
4. снижение количества проявлений асоциального поведения;
5. повышение социальной активности и заинтересованности подростков.

Директор школы

Е.А.Звонкова