**Муниципальное образовательное учреждение**

**Мокеевская средняя общеобразовательная школа**

**Некоузского района Ярославской области**

**Утверждаю**

**Директор Мокеевской СОШ**

**/\_\_\_\_\_\_\_ / Соколова Л. Я.**

**Приказ №\_\_\_\_ от** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 класса**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

Учитель начальных классов

Серова Т. А.

2020/ 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы для 3 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2011.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
* формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
* узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам умножения и деления начинается в 3 классе. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап- научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обу­чения в арифметическую часть программы вклю­чен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулято­рами и их использовании при выполнении арифметичес­ких расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени.

В 3 классе вводится километр, миллиметр, час, минута, сутки, месяц, год, век и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основ­ной школе элементарных алгебраических понятий — пере­менная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы), вместо которых подставляются те или иные числа, буквы латинского алфавита (3-4 классы)

На первом этапе работы с равенствами неизвестное чи­сло, обозначенное буквой, находится подбором, на втором в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помо­щью правил нахождения неизвестных компонентов арифме­тических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода.

Учащиеся овладевают мно­гими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказывания­ми, с логическими связками «и»; «или»; «если ..., то»; «невер­но, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логи­ческой формы предложения, используемой в логических выво­дах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирую­щий некоторое общее положение, или привести опровергаю­щий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

Четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать нары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

**Учебно-тематический план по предмету «Математика»**

Класс 3

Количество часов

Всего 136 часа, в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ – 10, математических диктантов – 1 раз в 2 недели.

Планирование составлено на основе сборника программ, созданного на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Сборник программ. Москва: Вентана-Граф, 2009

1. Учебник: Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – 5-е издание переработанное М.: Вента-Граф, 2018.
2. Рабочие тетради: Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вента-Граф, 2018.
3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. В. Н. Рудницкая. Сборник уровневых контрольных работ. 1–4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2009.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Тысяча. | 41ч | 38 ч | 3 ч |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000. | 41 ч | 35 ч | 6 ч |
| 3 | Величины и их измерение. | 13 ч | 8 ч | 5 ч |
| 4 | Геометрические понятия | 7 ч | 5 ч | 2 ч |
| 5 | Уравнения и неравенства | 16 ч | 15 ч | 1 ч |
|  | Резерв (повторение пройденного) | 18 ч | 18 ч | ------- |
| 6 | Логико-математическая подготовка | В течение всего учебного года | | |
|  | Итого | 136 ч | 136 ч | |

**Содержание программы**

**Тысяча. 41 ч**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Арифметические действия в пределах 1000.**

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 23 ч**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 18 ч**

Умножение вида 23 ∙ 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины и их измерение.**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываниях.

**Геометрические понятия. 7 ч**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной..

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом

**Уравнения и неравенства. 16 ч**

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры).

Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

**Резерв (повторение пройденного) 18 ч**

**Логико-математическая подготовка.**

**Закономерности**

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

**Доказательства**

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

**Ситуация выбора**

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

**Работа с информацией.**

**Представление и сбор информации.**

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Наглядность, ТСО** | **Повторение** | **Дом.задание** | **Примечание** | **Календарные сроки** | |
| **по плану** | **факт.** |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. Счёт сотнями до тысячи. | 1 | открытие нового знания | Таблица разрядов трёхзначных чисел |  | № 11  с. 7 (устно), № 20 с. 9 |  |  |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. | 1 | общеметодологической направленности | Таблица разрядов трёхзначных чисел |  | № 21  с. 9 |  |  |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 | общеметодологической направленности | «Нумерация чисел 100-1000 |  | № 27  с. 11 |  |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». | 1 | открытие нового знания |  |  | № 4  с. 16 |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства.  *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 16  с.18 |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение текстовых задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 3  с. 22 |  |  |  |
| 7 | Километр. Миллиметр.  *Практическая работа «Измерение длины, ширины и высоты предметов».* | 1 | открытие нового знания | т. «Единицы длины» |  | №14, 15  с. 27 |  |  |  |
| 8 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 | общеметодологической направленности | т. «Единицы длины» |  | № 20  с. 28 |  |  |  |
| 9 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 30, 31 с. 30  Повторить таблицу |  |  |  |
| 10-11 | *Входная контрольная работа №1*  *«Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».*  *Работа над ошибками.* Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами. | 2 | развивающий контроль  общеметодологической направленности | карточки |  | -  № 23 с. 29 |  |  |  |
| 12 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | открытие нового знания | презентация  « Ломаная» |  | № 19  с. 36 |  |  |  |
| 13 | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 | общеметодологической направленности | схемы к задачам |  | № 28  с. 38 |  |  |  |
| 14 | Ломаная. Единицы измерения ломаной. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 12  с. 42 |  |  |  |
| 15 | Длина ломаной. *Практическая работа. «Снятие мерок с фигуры человека с помощью метра».* | 1 | общеметодологической направленности | схемы к задачам |  | № 19 с. 44 |  |  |  |
| 16 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 | открытие нового знания | схемы к задачам |  |  |  |  |  |
| 17 | Масса. Килограмм, грамм.  Практическая работа. «Взвешивание предметов на чашечных весах». | 1 | общеметодологической направленности | таблица единиц массы |  | № 16 с. 50 |  |  |  |
| 18 | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 | открытие нового знания | таблица единиц массы |  | № 30  с. 53 |  |  |  |
| 19 | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | «Приёмы устного сложения» |  | № 19 с. 51 |  |  |  |
| 20 | *Контрольная работа №2 по теме «Длина, масса, вместимость».* | 1 | развивающий контроль | карточки |  |  |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 22 | Вместимость. Литр. *Практическая работа. «Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки».* | 1 | открытие нового знания | индивидуальные карточки |  | № 10  с. 57 |  |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр.  Сложение и вычитание величин.  *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 21 с. 59 |  |  |  |
| 24 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 27, 28 с. 61 |  |  |  |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 6  с. 63 |  |  |  |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 1 | открытие нового знания | индивидуальные карточки |  | № 14  с. 65 |  |  |  |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.  *Начало работы над проектом «Единицы измерения Древней Руси».* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 29, 30  с. 69 |  |  |  |
| 28 | Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической  направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 30 | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания. | 1 | открытие нового знания | «Приёмы устного вычитания» |  | № 5  с. 71 |  |  |  |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. | 1 | общеметодологической направленности | «Выражения» |  | №18 с.73 |  |  |  |
| 32 | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 24 с. 75 |  |  |  |
| 33 | Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 34 | *Контрольная работа № 3*  *по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».* | 1 | развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками.  Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 39 с. 78 |  |  |  |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 4 с. 80 |  |  |  |
| 38 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 11 с. 81 |  |  |  |
| 39 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | общеметодологической направленности | Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения» |  | № 13  с. 81 |  |  |  |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 8  с. 85 |  |  |  |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 13  с. 86 |  |  |  |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 21 с. 88 |  |  |  |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 7  с. 90 |  |  |  |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 15 с. 92 |  |  |  |
| 45 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задач одним выражением. | 1 | общеметодологической направленности | т. «Порядок выполнения действий» |  | № 10 с. 96 |  |  |  |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности  открытие нового знания | т. «Порядок выполнения действий» |  | № 18 с. 98 |  |  |  |
| 47 | *Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения и умножения».* | 1 | развивающий контроль | т. «Порядок выполнения действий» |  |  |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками.  Произведение трёх и более множителей. | 1 | общеметодологической направленности | т. «Порядок выполнения действий» |  |  |  |  |  |
| 49 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | открытие нового знания | т. «Порядок выполнения действий» |  | № 24 с. 99 |  |  |  |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Запись решения задач одним выражением. *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | т. «Порядок выполнения действий» |  |  |  |  |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности | т. «Порядок выполнения действий» |  |  |  |  |  |
| 52 | Симметрия на клетчатой бумаге. Практическая работа. «Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге». | 1 | открытие нового знания |  |  | № 5 с. 103 |  |  |  |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге. Задачи на построение симметричных фигур. *Самостоятельная работа.* | 1 | открытие нового знания |  |  | № 14, 15 с. 105 |  |  |  |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | открытие нового знания | индивидуальные карточки |  | № 8 с. 110 |  |  |  |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 20 с.113 |  |  |  |
| 56-57 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 2 | общеметодологической направленности |  |  | № 7  с. 116  № 14 с. 118 |  |  |  |
| 58 | *Контрольная работа №5 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».* | 1 | развивающий контроль | схемы к задачам |  |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 22 с. 120 |  |  |  |
| 60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 25 с. 121 |  |  |  |
| 61 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Верные и неверные предложения  ( высказывания). | 1 | открытие нового знания |  |  | № 10 с. 126 |  |  |  |
| 63 | Верные и неверные предложения  ( высказывания). Составление выражений. | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 13 с. 26 |  |  |  |
| 64 | Верные и неверные предложения  ( высказывания). Решение задач с величинами. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | общеметодологической направленности |  | № 14 с. 7 |  |  |  |
| 66 | Числовые равенства и неравенства.  *Начало работы над проектом «Числа в спорте».* | 1 | открытие нового знания |  |  | №18 с.8 |  |  |  |
| 67 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Свойства числовых равенств. Сравнение величин. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Деление круга и окружности на равные части.  *Практическая работа. «Способы деления круга на 2, 4, 8 равных частей путём перегибания круга по его осям симметрии».* | 1 | открытие нового знания |  |  | № 11,12 с. 16 |  |  |  |
| 70 | Деление окружности на равные части с помощью угольника и линейки. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 22 с. 18 |  |  |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. |  | общеметодологической направленности |  |  | № 32 с. 20 |  |  |  |
| 72 | Умножение суммы на число. |  | открытие нового знания | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  | № 7, 8 с. 23 |  |  |  |
| 73-74 | Умножение суммы на число. (Распределительное свойство умножения относительно сложения).  Умножение суммы на число.  *Самостоятельная работа.* | 2 | открытие нового знания  общеметодологической направленности | схемы к задачам  индивидуальные карточки |  | № 19 с. 26  № 28 с. 28 |  |  |  |
| 75 | Умножение на 10. Решение задач на основе применения правила умножения суммы на число. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 14 с. 31 |  |  |  |
| 76 | Умножение на 100. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 20 с. 33 |  |  |  |
| 77 | Умножение на 10 и на 100 *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 28 с. 34 |  |  |  |
| 78 | *Контрольная работа №6 по теме*  *«Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства».* | 1 | развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками.  Умножение вида 50•9, 200 •4. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 10 с. 39 |  |  |  |
| 80 | Умножение вида 50•9, 200 •4. Решение задач.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | № 21 с. 41 |  |  |  |
| 81 | Умножение вида 50•9, 200 •4. Решение задач с величинами. | 1 | общеметодологической направленности | таблица единиц времени |  | № 33 с. 44 |  |  |  |
| 82 | Умножение вида 50•9, 200 •4 *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | таблица единиц времени |  |  |  |  |  |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Решение задач с величинами. | 1 | открытие нового знания | таблица единиц времени |  | № 8 с. 48 |  |  |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Сложение трёхзначных чисел. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 15 с. 50 |  |  |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. Сложение трёхзначных чисел. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 33 с. 54 |  |  |  |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 7 с. 57 |  |  |  |
| 87-88 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.  Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. *Матем. диктант.* | 2 | открытие нового знания | индивидуальные карточки |  | № 21 с. 61 |  |  |  |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 34 с.64 |  |  |  |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач с величинами. *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | схемы к задачам |  | № 45 с. 66 |  |  |  |
| 91 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 92 | *Контрольная работа №7 по теме «Умножение на однозначное число».* | 1 | развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками.  Умножение на однозначное число. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени. | 1 | открытие нового знания | Модель часов |  | № 13 с. 70 |  |  |  |
| 95 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | открытие нового знания | Модель часов |  | № 22с. 72 |  |  |  |
| 96 | Измерение времени. Решение задач с единицами времени. | 1 | общеметодологической направленности | Модель часов |  | № 43 с. 76 |  |  |  |
| 97 | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 | общеметодологической направленности | Модель часов |  | № 58 с. 79 |  |  |  |
| 98 | Деление на 10 и на 100. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 10, 11 с.81 |  |  |  |
| 99 | Деление на 10 и на 100.  *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 25, 26 с.84 |  |  |  |
| 100 | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18 | 1 | открытие нового знания | т. «Умножение многозначного числа» |  | № 10,11 с. 91 |  |  |  |
| 101 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора. *Матем. диктант.* | 1 | открытие нового знания | т. «Умножение многозначного числа» |  | № 21 с. 93 |  |  |  |
| 102 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | 1 | открытие нового знания | т. «Умножение многозначного числа» |  | № 29, 30 с.94 |  |  |  |
| 103 | *Контрольная работа*  *№ 8 «Умножение и деление чисел».* | 1 | развивающий контроль | т. «Умножение многозначного числа» |  |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками.  Деление с остатком. | 1 | открытие нового знания |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Деление с остатком. Задачи с величинами. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 22 с.102 |  |  |  |
| 106 | Деление с остатком. Решение задач с величинами. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 33,34 с. 105 |  |  |  |
| 107 | Деление с остатком. Свойства деления с остатком. *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 3  с. 108 |  |  |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 5  с. 108 |  |  |  |
| 110 | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности | схемы к задачам |  | №12 с.110 |  |  |  |
| 111 | Деление на однозначное число.  *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 112 | Деление на однозначное число | 1 | общеметодологической направленности |  |  | №18 с.111 |  |  |  |
| 113 | Деление на однозначное число. *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | схемы |  | № 28, 29 с.114 |  |  |  |
| 114 | *Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на однозначное число».* | 1 | развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Умножение вида 23• 40. Устные приёмы вычислений. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 3с.116 |  |  |  |
| 117 | Умножение вида 23• 40. Письменные приёмы вычислений. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | №13 с.117 |  |  |  |
| 118 | Умножение вида 23• 40. Выражения со скобками. | 1 | открытие нового знания |  |  | № 19 с. 118 |  |  |  |
| 119 | Умножение вида 23• 40. Решение задач. *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 5 с. 123 |  |  |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | 1 | общеметодологической направленности | схемы к задачам |  | № 11 с.124 |  |  |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | №18 с.125 |  |  |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника. *Самостоятельная работа.* | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 124 | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 26 с. 127 |  |  |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления на двузначное число. | 1 | открытие нового знания |  |  | №3 с. 132 |  |  |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Письменные приёмы вычислений. Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 18 с.135 |  |  |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. *Матем. диктант.* | 1 | общеметодологической направленности |  |  | Таблица умножения |  |  |  |
| 128 | Деление на двузначное число  Решение задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  | № 26 с. 136 |  |  |  |
| 129 | Деление и умножение на двузначное число. *Самостоятельная работа*. | 1 | развивающий контроль | индивидуальные карточки |  |  |  |  |  |
| 130 | *Итоговая контрольная работа за год.* | 1 | развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел». | 1 | общеметодологической направленности | индивидуальные карточки |  | Таблица умножения |  |  |  |
| 132 | Деление на двузначное число. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000». | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Решение арифметических задач. | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | общеметодологической направленности |  |  |  |  |  |  |

**В программе были объединены следующие уроки: 120-121,122-123,124-125,126-127, 128-129, 135-136.**

**Основные требования к уровню подготовки по математике**

**учащихся 3 класса**

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

**различать:**

* знаки < и >;
* прямую и отрезок.

**сравнивать:**

* трёхзначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины: 1км = 1000м, 1см = 10мм; массы: 1кг = 1000г; времени: 1ч = 60мин, 1мин = 60сек, 1сут = 24ч, 1век = 100лет, 1год = 12мес.;

**приводить примеры:**

* числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* *между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);*
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**Получат возможность научиться:**

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

**Планируемые**  **результаты УУД**

***Личностными* результатами** обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными* результатами** обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными* результатами** учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

* 1. Учебник: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – 5-е издание переработанное М.: Вента-Граф, 2018.
  2. Рабочие тетради: Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вента-Граф, 2018.
  3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – М.: Вентана-Граф, 2018.

4.

**Оборудование и приборы**:

* ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами.
* Математика. Электронный образовательный ресурс. – Вентана-Граф.
* Презентации и слайд-шоу.
* http://www.rusedu.ru/
* Ресурсы Интернет.
* <http://www.4stupeni.ru/>
* [Мультимедийные уроки](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5046&tmpl=lib)

**Приложение к рабочей программе**

Перечень контрольных работ

* 1. Входная контрольная работа .
  2. Контрольная работа №2 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»
  3. Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»
  4. Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения и умножения»
  5. Контрольная работа №5 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»
  6. Контрольная работа №6 по теме « Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства»
  7. Контрольная работа №7 по теме «Умножение на однозначное число»
  8. Контрольная работа № 8 «Умножение и деление чисел»
  9. Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
  10. Итоговая контрольная работа за год.

Перечень проектов.

* + 1. Единицы измерения Древней Руси.
    2. Числа в спорте.