

муниципальное общеобразовательное учреждение
Мокеевская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МОУ
Мокеевской СОШ

(протокол от 28.08.2023 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Мокеевской СОШ:

 Звонкова Е.А.

«01» сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»
естественнонаучной направленности
(с использованием оборудования Точки роста)

Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся - 12-15 лет
Срок реализации - 64 часа
Форма реализации: очная

Руководитель :
Харитоновна Людмила
Александровна ,
учитель технологии

с. Мокеиха
2023 г

Содержание

1. 1. Пояснительная записка	3
2. 1 модуль обучения	6
2.1 Планируемые результаты 1 модуля обучения	6
2.2 Учебно-тематический план 1 модуля обучения	6
2.3 Содержание 1 модуля обучения	7- 9
3. 2 модуль обучения	10
3.1 Планируемые результаты 2 модуля обучения	10
3.2 Учебно-тематический план 2 модуля обучения	10
3.3 Содержание 2 модуля обучения	11-13
4. 3 модуль обучения	13
4.1 Планируемые результаты 3 модуля обучения	13
4.2 Учебно-тематический план 3 модуля обучения	13-14
4.3 Содержание 3 модуля обучения	14-17
5. 4 модуль обучения	17
5.1 Планируемые результаты 4 модуля обучения	17
5.2 Учебно-тематический план 4 модуля обучения	17
5.3. Содержание 4 модуля обучения	18-19
6. Контрольно-оценочные средства	19
7. Условия реализации программы	23
8. Список литературы	25
Приложение	27

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) имеет естественно - научную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно правовыми документами регулирующими деятельность учреждения дополнительного образования:

- .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеразвивающей программы, (письмо министерство образования Омской области №2299 от 12.02.2019) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 4 июля 2014 года № 41)

Актуальность и новизна программы

Данная образовательная программа для детей , проживающих в сельской местности , очень актуальна. В настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на природу. С раннего детства сельский ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании овощей, фруктов. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, проектно – исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательские навыки, воспитывает доброту и любовь к природе. Наша основная задача – подготовить их таким образом, чтобы они смогли быть адаптированными к условиям жизни в семье, а в будущем – своим трудом прокормить не только себя, но и свою семью, чтобы выпускники сельской школы, получив соответствующее образование , возвращались в село.

Основание для написания программы послужило отсутствие теоретических и практических пособий по профилю «Сельскохозяйственный труд», поэтому разработанная программа признана восполнить этот пробел.

Отличительной особенностью программы является ее построение и содержание. Все содержание программы организуется в систему блоков, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Изучение программы предусматривает теоретическую, научно-исследовательскую, и пропагандистскую деятельность .

Программа содержит материал, основанный на знаниях детей по сельскохозяйственному труду, но не повторяет его.

Характеристика целевой группы

Средний и старший школьный возраст – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения, в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь.

Создание данной дополнительной общеразвивающей программы отличается от других программ тем, что ее основным приоритетом является формирование потребности ребенка в познании, что необходимо для личностного развития ребенка.

Форма реализации программы: очная.

Перечень форм обучения.

Согласно закону РФ « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» основными формами обучения являются:

Формы занятий:

- беседы
- практическая работа
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

Режим занятий и условия реализации

Занятия проводятся на базе МОУ Мокеевской СОШ где имеется учебно-опытный участок.

Возраст обучающихся - 12-15 лет ;

Количество обучающихся - до 15 человек .

Количество занятий - 2 раза в неделю .

Программа рассчитана на 1 год обучения , 64 часов в год для среднего и старшего школьного возраста. Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего календарного года.

Цель: раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций, систематизация и углубление знаний обучающихся об основах сельскохозяйственного труда.

Задачи:

1. Расширить представление об основных отраслях сельского хозяйства.
2. Способствовать формированию умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания на практике.
3. Воспитывать активную позицию, бережное отношение к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих, соответствующих принципам сельскохозяйственной этики;
4. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы «**Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания**» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

В результате данной программы у учащихся будут сформированы **личностные результаты**:

- умение воспринимать новую информацию;
- находить ей место в системе своих знаний;
- упорядочивать свой собственный опыт;
- готовность к саморазвитию, образованию, а так же самообразованию;
- сознательное отношение к образовательному процессу как условию будущей успешной профессиональной деятельности;
- ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально - личностные позиции учащихся
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир и в его органичном единстве и разнообразии

Метопредметные результаты:

- согласовывать имеющие знания с новым материалом и стремиться к их систематизации;
- выполнять познавательные и практические задания, а в том числе проектные.
- планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов образовательной деятельности;
- использовать различные поиски, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По направленности (предметные результаты).

В результате изучения программы учащиеся научатся:

- различать особенности профессий сельского хозяйства;
- понимать основные характеристики профессий, принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов, значимость основ растениеводства;
- объяснять особенности ведения экономики сельского хозяйства;
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

І модуль (сентябрь – май)

1 блок - "Азбука сельскохозяйственного труда" (16 ч.)

Цель. Формирование устойчивой мотивации к сельскохозяйственному труду, получение знаний в данном направлении.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в кабинете, правила безопасной работы инструментами;
- что такое сельское хозяйство;
- значимость сельского хозяйства;
- роль ведения сельского хозяйства в жизни человека;
- особенности профессий «комбайнер», «механизатор» и т.д;
- основные характеристики профессий «Агроном», «Зоотехник», «Птичница», «Скотник», «Доярка» и т.д
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- называть основные отрасли сельского хозяйства, уметь находить необходимую информацию, с последующим объяснением;
- отвечать на вопросы, давать ответы по сельскому хозяйству;
- называть основные предметы и инструменты различных профессий в отрасли сельского хозяйства;
- называть основные отличительные особенности каждой профессии от остальных профессий сельского хозяйства;
- применять полученные знания на практике;
- выполнять правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- работать со справочной литературой.

Учебно - тематический план

№ п/п	Перечень тем	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
2	Тема 2. Что такое сельское хозяйство?	1
3	Тема 3. Роль сельского хозяйства в жизни человека.	1
4	Тема 4 . «Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах».	1
5	Тема 5. Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий.	1
6	Тема 6. Знакомство с профессиями «Птичница», «Скотник».	1
7	Тема 7. Знакомство с профессией «Комбайнер»,	1
8	Тема 8. Знакомство с профессией «Механизатор».	1
9	Тема 9 .Знакомство с профессией «Агроном».	1
10	Тема 10. Знакомство с профессиями «Зоотехник».	1
11	Тема 11. Знакомство с профессией «Доярка».	1
12	Тема 12. Знакомство с профессией «Овощевод».	1
13	Тема 13. Знакомство с историей праздника «День работников сельского хозяйства»	1
14	Тема 14 Значение овощеводства в сфере сельского хозяйства	1
15	Тема 15. Подготовительная работа к защите проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».	1

16	Тема 16.Защита проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».	1
ИТОГО		16

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ урока	Названия раздела/темы	Количество часов	Формы аттестации и контроля
Сентябрь	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	
Сентябрь	2	Что такое сельское хозяйство?	1	
Сентябрь	3	Роль сельского хозяйства в жизни человека.	1	
Сентябрь	4	«Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах».	1	
Сентябрь	5	Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий.	1	Первичная диагностика
Сентябрь	6	Знакомство с профессиями «Птичница», «Скотник».	1	Текущий контроль
Сентябрь	7	Знакомство с профессиями «Комбайнер».	1	Текущий контроль.
Сентябрь	8	Знакомство с профессиями «Механизатор».	1	Текущий контроль
Октябрь	9	Знакомство с профессиями «Агроном».	1	Текущий контроль
Октябрь	10	Знакомство с профессиями «Зоотехник».	1	Текущий контроль.
Октябрь	11	Знакомство с профессиями «Доярка»	1	Текущий контроль
Октябрь	12	Знакомство с профессиями «Овощевод».	1	Текущий контроль.

Октябрь	13	Знакомство с историей праздника «День работников сельского хозяйства»	1	Текущий контроль
Октябрь	14	Значение овощеводства в сфере сельского хозяйства.	1	Текущий контроль
Октябрь	15	Подготовительная работа к защите проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».	1	Текущий контроль
Октябрь	16	Защита проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Практическое задание

Содержание блока

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Теория: Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

Практическая работа: Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять,

Дидактические единицы: специальная одежда, инструменты, приспособления.

Форма проведения: Беседа, тестовые задания, диалог, просмотр видеоролика.

Тема 2. Что такое сельское хозяйство?

Теория: Знакомство с понятием сельского хозяйства. Значение сельского хозяйства в жизни человека.

Практическая работа: Работа в рабочей тетради по заданием «Соедини стрелками», «Расставь правильную последовательность».

Дидактические единицы: сельское хозяйство.

Форма проведения. Беседа, просмотр презентации.

Тема 3. Роль сельского хозяйства в жизни человека.

Теория: Знакомство с ролью сельского хозяйства.

Практическая работа: Работа в рабочей тетради по заданиям

Дидактические единицы: сельское хозяйство, коллективные хозяйства, наемные рабочие, заработанная плата.

Форма проведения. Беседа, диалог, просмотр презентации.

Тема 4. «Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах».

Теория: Знакомство с основными вопросами сельского хозяйства.

Практическая работа: Работа в рабочей тетради по заданиям «Подскажи словечко»,

Дидактические единицы: подкапывать, выпаживать, сортировка.

Форма проведения. Рассуждение, диалог.

Тема 5. Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий.

Теория: Знакомство с основными вопросами сельского хозяйства.

Практическая работа: работа с иллюстрационным материалом по таблице « Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», Кроссворд «Угадай что это, кто использует?», Просмотр видео – ролика «Сельскохозяйственный инвентарь»,

Дидактические единицы: лопата, вилы, грабли, мотыги, ручные маркеры, катки, культиваторы, рыхлитель, лейка с разбрызгивателем, ручные сеялки, тележка двух колесная, колышки, шнур, мерная лента.

Форма проведения. Беседа.

Тема 6. Знакомство с профессиями «Птичница», «Скотник».

Теория: Познакомиться с профессией «Птичница», «Скотник». Значение и особенности домашней птицы, животных. Содержание домашней птицы и животных в хозяйствах. Клеточное содержание птиц, животных. Оборудование и ручной инвентарь.

Практическая работа: составление фотоальбома по профессиям, просмотр иллюстраций «Угадай профессию», Игра: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», Просмотр фильма «Сельскохозяйственные профессии: «Птичница», «Скотник»», презентация «Кто живет на ферме».

Дидактические единицы: домашняя сельскохозяйственная птица, шпоры, насест, птичник, свободный выгул, птицефермы, инкубатор, птицефабрики, вентиляция, загоны.

Форма проведения. Беседа.

Тема 7. Знакомство с профессиями «Комбайнер».

Теория: Знакомство с профессией «Комбайнер»

Практическая работа. Показ фрагмента видео – роликов: «Моя любимая профессия - «Комбайнер», «Один рабочий день комбайнера»,

Дидактические единицы: комбайнер

Форма проведения. Беседа.

Тема 8. Знакомство с профессиями «Механизатор».

Теория: Знакомство с профессией «Механизатор» Рассуждение на тему: « Чем профессия «Комбайнера», отличается от «Механизатора»,

Практическая работа. Составление фотоальбома по профессиям. Показ фрагмента видео – ролика «Один рабочий день комбайнера, механизатора», Работа в рабочей тетради по заданиям.

Дидактические единицы: механизатор

Форма проведения. Беседа.

Тема 9. Знакомство с профессиями «Агроном».

Теория: Знакомство с профессией «Агроном»

Практическая работа. Просмотр иллюстраций «Агроном», Просмотр фильма «Особенности профессии «Агроном», Работа в рабочей тетради по заданиям.

Дидактические единицы: агроном, зерновые корма, утепленный грунт. Укрывной материал, паровые гряды, подготовка тепличного грунта,

Форма проведения. Беседа.

Тема 10 Знакомство с профессиями «Зоотехник».

Теория: Знакомство с профессией «зоотехник» . Правила безопасной работы при уходе за животными

Практическая работа. Просмотр иллюстраций «зоотехник», Просмотр фильма «Особенности профессии «зоотехник»,

Дидактические единицы: зоотехник, ветеринарный врач, крупнорогатый скот, распорядок дня, подкормки, зеленые корма.

Тема 11. Знакомство с профессиями «Доярка».

Теория: Знакомство с профессией «доярка». Особенности данной профессии. Правила безопасной работы при уходе за животными. Внешний вид животных. Условия содержания коров и телят. Содержание телят.

Практическая работа. Просмотр иллюстраций «доярка», Просмотр фильма «Особенности профессии «зоотехник»,

Дидактические единицы: корова, теленок, телочка, крупно рогатый скот, молодой, распорядок дня, профилакторий.

Форма проведения. Беседа.

Тема 12. Знакомство с профессиями «Овощевод».

Теория: Знакомство с профессией «овощевод», с особенностями данной профессии.

Практическая работа. Работа с наглядно – дидактическим материалом по «овощевод»,

Просмотр фильма «Особенности профессии «овощевод»,

Дидактические единицы: овощи, овощные культуры, плодовые овощные растения, зеленые овощи, луковичные овощные растения, цветочные кисти, соцветие зонтик, двулетние растения.

Форма проведения. Беседа.

Тема 13. Знакомство с историей праздника «День работников сельского хозяйства»

Теория: Знакомство с историей праздника. «День работников сельского хозяйства»

Практическая работа. Чтение произведений «Любить труд на родной земле»,

Дидактические единицы: сельское хозяйство. Работа в рабочей тетради по заданиям: «Соедини стрелками», «Составь правильную последовательность».

Форма проведения. Беседа. Лекция.

Тема 14 Значение овощеводства в сфере сельского хозяйства.

Теория: Знакомство со значением овощеводства в сельском хозяйстве.

Практическая работа. Просмотр презентаций: «Все профессии - важны!»,

Дидактические единицы: сельское хозяйство

Форма проведения. Беседа. Лекция.

Тема 15. Подготовительная работа к защите проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».

Теория: Подбор материала по изученным темам «Азбука сельскохозяйственного труда».

Практическая работа. Разработка проектов, лепбуков по профессиям, оформление материала для защиты работы по данному модулю

Дидактические единицы: сельское хозяйство

Форма проведения. Беседа.

Тема 16. Защита проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».

Теория: Защита материала по изученным темам «Азбука сельскохозяйственного труда».

Практическая работа. Защита проектов, лепбуков, папок передвижек, оформленных альбомов, по темам: «Дело мастера боится!», « Многообразии профессий». «О важности профессии»; «Кем я стану, когда вырасту?», «Все профессии нужны, все профессии важны», оформление альбома «Стихи о профессиях». Создание фильма «Интервью детей»: «Кем быть?»

Дидактические единицы: сельское хозяйство

Форма проведения. Беседа.

II блок «Основы растениеводства» (16 ч.)

Цель. Формирование устойчивой мотивации к растениеводству, получение знаний в данном направлении.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в кабинете, правила безопасной работы инструментами;

- что такое растениеводство;
- значимость основ растениеводства;
- роль ведения растениеводства жизни человека;
- для чего нужны удобрения;
- виды удобрений;
- удобрения, используемые на приусадебном участке дома, школе;
- правила безопасной работы с минеральными удобрениями вы знаете?
- необходимость защиты от поражения вредителя и болезнями.
- биологические и химические меры защиты растений от вредителей и болезней
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- называть основные отрасли растениеводства, уметь находить необходимую информацию, с последующим объяснением;
- отвечать на вопросы, давать ответы по основам растениеводства;

Учебно - тематический план

№ п/п	Перечень тем	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
2	Тема 2. Растения и условия их жизни	1
3	Тема 3. Почва, ее состав и свойства.	1
4	Тема 4. Обработка почвы.	1
5	Тема 5. Сорные растения и меры борьбы с ними.	1
6.7	Тема 6.7 Система обработки почвы.	1
8.9	Тема 8.9 Удобрения их свойства и применение.	2
10.11	Тема 10.11 Питание растений.	2
12.13	Тема 12.13. Семена и посев сельскохозяйственных культур.	2
14.15	Тема 14 15. Болезни зерновых культур	2
16.	Тема 16. Вредители зерновых культур	1
ИТОГО		16

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Теория: Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

Практическая работа: Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять,

Дидактические единицы: специальная одежда, инструменты, приспособления.

Форма проведения. Беседа, тестовые задания.

Тема 2. Растения и условия их жизни

Теория: Знакомство с условиями жизни растений. Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве строение растений. Размножение растений. Рост и развитие растений. Условия жизни растений. Взаимодействие растений с условиями среды.

Практическая работа: Просмотр презентации «Растения и условия их жизни в вопросах и ответах».

Дидактические единицы: условия жизни растений

Форма проведения. Беседа.

Тема 3. Почва, ее состав и свойства.

Теория: Беседа что такое почва. В чем заключается основное свойство почвы. Понятие о почве и ее плодородии, образование почв, состав почв. Песок и глина в почве.

Практическая работа: Просмотр видео – ролика с последующим объяснением «Почва, ее состав и свойства». Выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: плодородие, почвенный разрез, элементы питания.

Тема 4. Обработка почвы.

Теория: Беседа о правильной обработке почвы. Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Перекопка почвы. Охрана почвы. Вода и воздух в почве. Перегной почвы. Минеральные соли в почве.

Практическая работа: Просмотр видео – ролика с последующим объяснением «Обработка почвы». Выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: перегной почвы, песчаная почва, затяжные дожди, лопата, черенок, штык, глубина перекопки.

Форма проведения. Беседа, тестовые задания. Выполнение заданий в творческой тетради.

Тема 5. Сорные растения и меры борьбы с ними.

Теория: Беседа о сорных растениях.

Практическая работа: Понятие о сорных растениях, способ учета сорных растений и пороги их вредности, классификация мер борьбы с сорняками, условия эффективного применения гербицидов

Дидактические единицы: сорные растения

Форма проведения. Беседа, тестовые задания. Выполнение заданий в творческой рабочей тетради.

Тема 6.7 Система, приемы обработки почв.

Теория: Научные основы обработки почвы, технологические операции по обработке почвы, приемы основной обработки почвы, приемы поверхностной и мелкой обработки почвы, системы основной обработки почвы под яровые культуры.

Практическая работа: Понятие о системе обработки почв

Дидактические единицы: обработка почвы.

Форма проведения. Беседа, тестовые задания. Выполнение заданий в творческой тетради.

Тема 8.9 Удобрения и свойства и применения.

Теория: Знать химический состав растений, влияние условий внешней среды на питание растений, отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации

Практика. Знать основные виды удобрений и способы их применения

Практическая работа: Уметь различать минеральные удобрения, органические удобрения, система применения удобрений.

Дидактические единицы: удобрения

Форма проведения. Беседа, тестовые задания. Выполнение заданий в творческой тетради.

Тема 10.11. Питание растений

Теория: Беседа, « В каких питательных веществах нуждаются растения?» Сколько способов питания существует у растений? Воздушное питание растений.

Практическая работа: Понятие о питании растений. Для чего необходимо питание всем живым организмам? Выполнение заданий в творческой тетради: Закончите определение - питание – это процесс..., как называется смешанный тип питания.

Дидактические единицы: фотосинтез

Форма проведения. Беседа, тестовые задания. Выполнение заданий в творческой тетради.

Тема 12.13. Семена и посев сельскохозяйственных культур.

Теория: Знать происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки.

Практическая работа. Изучить сроки посева сельскохозяйственных культур; познакомиться со способами посева; уяснить, что понимают под нормой высева и научиться самостоятельно рассчитывать норму высева; усвоить, от чего зависит глубина посева сельскохозяйственных культур; знать основные показатели качества посева; заполнить индивидуальную таблицу «Посев сельскохозяйственных культур»;

Дидактические единицы: сроки посева, способы посева, нормы высева, глубина посева, контроль качества посевных работ.

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 14.15 Болезни зерновых культур

Теория: Познакомиться с болезнями зерновых культур растений, болезни растений, методы защиты растений от болезней.

Практическая работа: Узнать об основных болезнях сельскохозяйственных культур. Выявить меры борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур. Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Дидактические единицы: корневая гниль

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 16. Вредители зерновых культур

Теория: Познакомиться с вредителями зерновых культур методы защиты растений от вредителей.

Практическая работа: Узнать об основных вредителях сельскохозяйственных культур. Выявить меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Дидактические единицы. корневая гниль

Форма проведения. Беседа, лекция

III блок - «Основы животноводства» (18 ч.)

Цель. Формирование устойчивой мотивации к животноводству, получение знаний в данном направлении.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в кабинете, правила безопасной работы инструментами;
- что такое животноводство;
- значимость основ животноводства;
- роль ведения животноводства жизни человека;
- основы технологий производства продукции животноводства;

- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
- правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- различать виды и породы сельскохозяйственных животных;
- оценивать экстерьер основных видов животных;
- определять продуктивность сельскохозяйственных животных;
- называть основные отрасли сельского хозяйства, уметь находить необходимую информацию, с последующим объяснением;
- отвечать на вопросы, давать ответы по основам животноводства;
- применять полученные знания на практике;
- выполнять правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- работать со справочной литературой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень тем	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
2	Тема 2. Сельскохозяйственные животные. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	1
3	Тема 3. Условия содержания сельскохозяйственных животных	1
4	Тема 4. Разведение сельскохозяйственных животных	1
5	Тема 5. Животноводство – основная часть сельского хозяйства.	1
6	Тема 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных	1
7	Тема 7. Свиноводство как одна из отраслей животноводства.	1
8	Тема 8. Основные породы свиней. Отбор свиней. Техника разведения свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.	1
9.10	Тема 9. 10. Овцеводство. Основные породы овец. Техника разведения	2
11.12	Тема 11. 12 Коневодство. Дикие и домашние лошади. Верховые, ездовые, табунные лошади, их экстерьер.	2
13.14	Тема 13.14. Птицеводство. Болезни птиц и их предупреждение. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Подстилка. Кормление птиц разного возраста. Правила скармливания пищевых отходов.	2
15.16 17.18	Тема 15. Кролиководство. Породы кроликов. Кормление и содержание кроликов. Размножение кроликов.	4
ИТОГО		18

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Теория: Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

Практическая работа: Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять,

Дидактические единицы: специальная одежда, инструменты, приспособления.

Форма проведения. Беседа, тестовые задания.

Тема 2. Сельскохозяйственные животные. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.

Теория: Углубить и расширить знания учащихся о сельскохозяйственных животных, о научных основах сельскохозяйственного производства. Знакомство с сельскохозяйственными животными.

Практическая работа: выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: порода

Форма проведения. Беседа, тестовые задания.

Тема 3. Условия содержания сельскохозяйственных животных.

Теория: Сформировать знания об условиях содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещений.

Практическая работа: выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: пастбищная система, стойлово-пастбищная система стойловая система.

Форма проведения. Беседа, лекция

Тема 4. Разведение сельскохозяйственных животных

Теория: Сформировать знания о разведении сельскохозяйственных животных: Знакомство с породами животных, естественный и искусственный отбор. Методы разведения животных.

Практическая работа: Знакомство с породами животных, естественный и искусственный отбор. Методы разведения животных. Познакомить с основными этапами разведения сельскохозяйственных животных, выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: сельскохозяйственные животные.

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 5. Животноводство – основная часть сельского хозяйства

Теория: сформировать знания об отрасли сельского хозяйства – животноводств

Практическая работа: Рассуждение на тему: «Роль животноводства в жизни сельского жителя», «Проблемы и приоритеты развития животноводства в селе». Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Роль отрасли животноводства – обеспечение населения страны продуктами питания (мясо, молоко, яйцо и др.) и ценным сырьем, выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: животноводство.

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных.

Теория: Знать основы кормления животных, состав кормов. Вода как составная часть растений и животного. Органическая часть кормов, минеральные вещества, микроэлементы и витамины.

Практическая работа. Познакомить с условиями кормления, факторами, влияющие на состав кормов. Дать понятие о переваримости корма; факторы, влияющие на переваримость кормов: возраст, величина и состав рациона. Подготовка кормов к скармливанию. Оценка питательности кормов.

Дидактические единицы: кормление

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 7. Свиноводство как одна из отраслей животноводства.

Теория: Знакомство с основными породами свиней, с условиями содержания свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для свиноматок

Практическая работа: Просмотр видеороликов слайд презентаций по темам: « Свиноводство отрасль животноводства».

Дидактические единицы: свиноводство

Форма проведения. Беседа, лекция

Тема 8. Основные породы свиней. Отбор свиней. Техника разведения свиней, кормление. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

Теория: Знакомство с основными породами свиней, с условиями содержания свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для свиноматок

Практическая работа: Просмотр видеороликов слайд презентаций по темам «знакомство с продуктивными качествами свиней и основных пород», « Помещения и содержание свиней, развитие и воспроизводство свиней, получением и выращивание поросят, откорм свиней, кормлением свиней».

Дидактические единицы: породы свиней, отбор.

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 9. 10 . Овцеводство. Основные породы овец. Техника разведения.

Теория: Хозяйственно-биологические особенности овец. Знакомство с основными породами овец, с условиями содержания овец в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для овец

Практическая работа. Просмотр видеороликов слайд презентаций по темам «Знакомство с продуктивными качествами овец и основных пород», « Помещения и содержание овец, развитие и воспроизводство овец, получением и выращивание овец, откорм овец, кормлением овец». Племенная работа в овцеводстве. Отбор и подбор овец. Кормление овец. Продукция овцеводства. Шерсть и ее виды. Тонкая шерсть. Грубая шерсть. Баранина. Овечье молоко. Овчина. меховые овчины. Шубные овчины.

Дидактические единицы: овцеводство

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 11.12 Коневодство. Дикие и домашние лошади.

Теория. Племенное коневодство. Спортивное коневодство. Конные заводы. Хозяйственно-биологические особенности коневодства. Знакомство с основными породами лошадей, с условиями содержания лошадей в индивидуальном и фермерском хозяйстве.

Практическая работа: Просмотр видеороликов слайд презентаций по темам: «Режим кормления, содержания и использования лошадей», «Знакомство с продуктивными качествами лошадей и основных пород», « Помещения и содержание лошадей, развитие и воспроизводство лошадей», «Нормы кормления лошадей» «Уход за лошадьми», «Температурно-влажностный режим», «Чистка кожи. Расчистка копыт и ковка лошадей», «Племенная работа в коневодстве «Отбор и подбор лошадей». Чтение дополнительной литературы «Кормление, уход, содержание лошадей».

Дидактические единицы: коневодство

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 13.14. Птицеводство. Болезни птиц и их предупреждение.

Теория: Хозяйственно-биологические особенности птицеводства. Знакомство с основными болезнями и их предупреждение, с условиями содержания в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для птицеводства.

Практическая работа: Просмотр видеороликов, слайд презентаций по темам: «Породы птицеводства в сельском хозяйстве», «Технология производства яиц» ,«Клеточное

содержание птицы. кур», «Нормативы при выращивании молодняка яичных кур (площадь, фронт кормления, размеры клеток, кормушек и др.)», «Температурный режим при выращивании молодняка и другие параметры микроклимата помещений», «Технология производства цыплят – бройлеров», «Основные технологические параметры при производстве мяса – бройлеров», «Основы производства мяса уток, индеек, гусей».

Дидактические единицы: птицеводство.

Форма проведения. Беседа, лекция.

Тема 15.16.17.18 Кролиководство. Породы кроликов. Кормление и содержание кроликов. Размножение кроликов.

Теория: Хозяйственно-биологические особенности кролиководства. Знакомство с основными болезнями и их предупреждение, с условиями содержания в индивидуальном и фермерском хозяйстве, с устройством клеток для кролиководства.

Практическая работа. Просмотр видеороликов, слайд презентаций по темам: «Знакомство с кроликами как с одним из видов с/х животных для разведения в личном хозяйстве», «Знакомство с условиями содержания кроликов в индивидуальном и фермерском хозяйстве», «Породы кроликов».

Дидактические единицы: кролиководство.

Форма проведения. Беседа, лекция.

IV блок «Основы экономики сельского хозяйства». (14 ч.)

Цель. Формирование устойчивой мотивации к основам экономики сельского хозяйства труда, получение знаний в данном направлении.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в кабинете, правила безопасной работы инструментами;
- что такое экономика сельского хозяйства;
- значимость экономики сельского хозяйства;
- роль ведения экономики сельского хозяйства в жизни человека;
- особенности ведения экономики сельского хозяйства
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- называть основные отрасли сельского хозяйства, уметь находить необходимую информацию, с последующим объяснением;
- отвечать на вопросы, давать ответы по экономике сельского хозяйства;
- применять полученные знания на практике;
- работать со справочной литературой.
- сравнивать и анализировать бюджет, учитывая доходы расходы семьи;

Учебно – тематический план

№ п/п	Перечень тем	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
2	Тема 2. Что такое основы экономики сельского хозяйства?	1
3.4	Тема 3.4 Роль экономики сельского хозяйства в жизни человека.	2

5	Тема 5.Общая характеристика рыночной экономики	1
6	Тема 6.Экономика растениеводства.	1
7	Тема 7. Экономика животноводства.	1
8.9	Тема 8.Доходы и расходы. Что такое семейный бюджет?	2
10.11	Тема 10.11Что такое доходы? Что такое расходы?	2
12	Тема 12. Банки и кредит. Что такое банк? Что такое кредит?	1
13.14	Тема 13.14. Налоги и бюджет. Что такое налог. Что такое бюджет.	2
Всего		14

Содержание блока

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Теория: Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

Практическая работа: Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять,

Дидактические единицы: специальная одежда, инструменты, приспособления.

Форма проведения. Беседа, тестовые задания.

Тема 2. Что такое основы экономики сельского хозяйства?

Теория: Знакомство с основами экономики сельского хозяйства.

Практическая работа: Познакомить с понятием экономика «сельского хозяйства», учить выделять связь между экономикой и сельским хозяйством, выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: экономика

Форма проведения. Беседа, Лекция. Тестовые задания.

Тема 3.4. Роль экономики сельского хозяйства в жизни человека.

Теория: Знакомство с основами экономики сельского хозяйства.

Практическая работа: Познакомить с понятием роли экономики «сельского хозяйства», «основами экономики» учить выделять связь между экономикой и сельским хозяйством, выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: экономика

Форма проведения. Лекция.

Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики в сельском хозяйстве.

Теория: Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике сельского хозяйства. Значение сельского хозяйства в экономике. Особенности сельского хозяйства. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства

Практическая работа. Работа в творческой тетради по заданиям.

Дидактические единицы: рыночная экономика, основы предпринимательской деятельности.

Форма проведения. Беседа.

Тема 6. Экономика растениеводства.

Теория: Дать понятие почвенное плодородие, солнечный свет и тепло, осадки, естественную растительность.

Практическая работа: Значение, размещение и развитие растениеводства. Экономическая эффективность растениеводства. Из чего состоит себестоимость продуктов растениеводства, выполнение заданий в творческой тетради.

Дидактические единицы: экономика

Форма проведения. Беседа, Лекция.

Тема 7. Экономика животноводства.

Теория: Дать понятие экономики животноводства, что такое **животноводство** и для чего им занимаются люди.

Практическая работа: Значение, специализация и размещение отраслей животноводства. Эффективность производства продукции животноводства. Из чего состоит себестоимость продуктов животноводства, выполнение заданий в творческой тетради

Дидактические единицы: животноводство

Форма проведения. Лекция.

Тема 8.9. Доходы и расходы. Что такое семейный бюджет?

Теория: Дать понятие доходы, расходы, семейный бюджет. формировать представление о понятии семейный бюджет, познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, источниками дохода, рациональным расходованием средств,

Практическая работа: выполнение заданий в творческой тетради

Дидактические единицы: доходы, расходы, семейный бюджет.

Форма проведения. Комбинированная, игровая.

Тема 10.11 . Из чего складываются доходы? Из чего складываются расходы?

Теория: Познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюджет, их видами, структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач.

Практическая работа

Дидактические единицы: расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета

Форма проведения. Беседа.

Тема 12 . Банки и кредит.

Теория: Виды кредитов. Порядок выдачи кредитов. Дать объяснения понятиям банк, кредит.

Практическая работа: Что такое проценты? Познакомить учащихся с такими понятиями как банк, кредит, принципы кредитования, создать условия для применения учащимися комплекса знаний и способов действий в жизни при оформлении банковского и потребительского кредитов.

Дидактические единицы: банк, кредит.

Форма проведения. Беседа

Тема 13 .14. Налоги и бюджет.

Теория: Дать объяснения понятиям налог, бюджет.

Практическая работа: работа в творческих тетрадях по заданиям.

Дидактические единицы: налог, бюджет.

Форма проведения. Беседа. Лекция

Контрольно – оценочные средства

В качестве оценочных процедур используются следующие методы оценки образовательных результатов по программе: наблюдение, тестирование, анализ достижений (по результатам работы в творческой тетради)

Личностные и метапредметные результаты оцениваются преимущественно посредством педагогического наблюдения, а так же через анализ индивидуальной творческой тетради, анализ поведения в игровых ситуациях, анализ посещения занятий.

Начальная аттестация (анкетирование, тестирование, опрос) для оценки имеющихся знаний; тематическая аттестация (тестирование, опрос) проводится после прохождения основных тем модуля с целью проверки усвояемости материала и его закрепления в конце каждой четверти; в виде защиты проектов каждого участника группы по выбранной индивидуально теме (отчёта о проделанной работе в виде презентаций, проектов, коллекций, фотовыставки.

Комплексная оценка образовательных результатов осуществляется 3 раза в год: 1 этап – сентябрь (входной контроль); 2 этап – декабрь (промежуточный контроль), 3 этап – май (итоговый контроль) посредством экспертной оценки по следующим параметрам : личностные, метапредметные, профильные действия учащегося. Результат указывается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и предназначен для оценки образовательных результатов учащихся по освоению тем и модулей программы.

Входной контроль предназначен для определения базовых способностей обучающегося к освоению программы и представлен в данной программе в виде индивидуальной творческой работе

Промежуточный контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения определенного этапа обучения по программе и представлен в виде дидактических игр и индивидуального творческого задания.

Итоговый контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения обучения по программе и представлен в данной программе в виде коллективной творческой работы.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

1. Критерии сформированности личностных планируемых результатов методы оценки - мотивация достижения успеха и избегания неудач

А.Мехрабиана, 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Блок коммуникативных свойств, методика В.П.Пряденина «Воля».

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению		
Внимательно слушает других, не перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – умело договаривается с товарищами в процессе совместной деятельности; работает в команде на общий результат;	Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – не пытается договориться с товарищами в процессе совместной деятельности; работает в команде больше	Не внимательно слушает других, часто перебивает; при работе в группе часто идет на конфликт, не проявляет выдержки и терпения; не работает на общий результат;

	на себя, а не на общий результат;	
2. Готовность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		
Стремится проявлять творческие способности, с интересом выполняет творческие задания. Проявляет оригинальность и самостоятельность при выполнении заданий.	Недостаточно активен, выполняет творческие задания под контролем педагога, однако может проявить себя как творческую личность. Часто требуется помощь педагога.	Часто пассивен, не стремится проявить творческие способности. Нередко отказывается от выполнения творческих заданий

2. Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов
 Методы оценки – проводится проектная методика З.Королева «Умее ли вы работать в группе?», наблюдение и экспертная оценка тематических мероприятий, занятий.

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Уметь определять цели деятельности, ставить задачи и составлять планы деятельности.		
Самостоятельно освоил способы решения проблем поискового характера.	Частично, с помощью педагога, освоил способы решения проблем поискового характера.	Не освоил способы решения проблем поискового характера.
Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность		
Самостоятельно планирует, контролирует деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	С помощью педагога планирует, контролирует деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Не может самостоятельно планировать, контролировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Определять наиболее эффективные способы решения проблемы		
Самостоятельно определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	С помощью педагога определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	Не определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.
Формировать способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию		
Сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Частично сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Не сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.
Формировать умения и готовность вести диалог, излагать свое мнение, отношение		
Легко и свободно вступает в диалог, умеет слушать и слышать, полно и точно выражает свои мысли, высказывая и обосновывая	Умеет слушать и вступать в диалог, но не полно и неточно выражает свои мысли, участвует в коллективном обсуждении	Является пассивным участником диалога, с трудом формулирует свои мысли, неохотно участвует в коллективном обсуждении

свою точку зрения, участвует в коллективном обсуждении.		
Осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.		
Способен самостоятельно осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Частично освоил способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Не способен осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.

3. Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Различать особенности профессий сельского хозяйства		
Различает особенности профессий сельского хозяйства.	Допускает ошибки в определении различий особенностей профессий сельского хозяйства.	Не определяет различие особенностей профессий сельского хозяйства.
Объяснять особенности ведения экономики сельского хозяйства		
Знает и называет особенности ведения экономики сельского хозяйства.	Знает особенности ведения экономики сельского хозяйства, но затрудняется в названии и составлении нюансных особенностей ведения экономики сельского хозяйства.	Знает, но не называет особенности ведения экономики сельского хозяйства.
Правила техники безопасности при работе с инвентарём		
Знает правила безопасного труда при работе с инвентарем.	Пользуется инвентарем, но допускает несущественные ошибки при соблюдении правил безопасного труда.	Пользуется инвентарем, но допускает ошибки при соблюдении правил безопасного труда.

Сводные листы с критериями оценки образовательных ресурсов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов		
		«3»	«2»	«1»

Определение уровней достижений обучающихся выявляется путем суммирования баллов по каждому объекту мониторинга.

Высокий (от 33 – 23 баллов), **Средний** от (22 - 12 баллов), **Низкий** (от 0 до 11 баллов).

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МОУ Мокеевской СОШ . Научить обучающихся мерам защиты в борьбе с вредителями и болезнями. Ознакомить с агротехническими, химическими, и биологическими мерами борьбы с вредителями и болезнями. Учащиеся должны знать, что для каждого вида растений все меры защиты необходимо проводить в установленный срок. Усвоить правила безопасной работы при приготовлении настоев и отваров для борьбы с вредителями и болезнями. Приучить к опрятности и аккуратности во время выполнения сельскохозяйственных работ

Для чего нужны удобрения?

- Какие виды удобрений вы знаете?
- Когда вносят органические удобрения?
- Какие удобрения используют в вашем приусадебном участке?
- Назовите правила безопасной работы с минеральными удобрениям

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный экран	1	Размер н 150X150 см
Ноутбук	6	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	15	
Оборудование кабинета (для демонстрации явлений, приборов и т.д.)	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по естественно - научным предметам.	20	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы естественно - научной направленности	1	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	7	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	3	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	3	
Наглядно – дидактические пособия		
Химико-биологическая лаборатория	6	
Лото «Предметы, инструменты сельского хозяйства»	5	
Исследовательский набор «Умные растения»	1	
Коллекция «Семена».	3	
Гербарий «Деревья и кустарники».	3	
Гербарий «Культурные растения».	3	
«Справочник огородника», изд. «Профиздат»,	3	
«Систематика растений», изд. сельскохозяйственной литературы» 2000г.	1	
Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф. «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011	1	
Плакаты: «Сельское хозяйство».	1	

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 29.03.2016 г № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом образовательных потребностей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 о содержании и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Локальные акты КОУ ОО «Петропавловская адаптивная школа-интернат», реализующей адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Для педагога:

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
2. Комарицкий Н..А., Кудряшов А.В. «Систематика растений», изд. сельскохозяйственной литературы» 2000г.
3. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф. «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
4. Марцинкевич Г..И. «Использование природных ресурсов и охрана природы» изд. «Минск»,2008
5. Панфилов Д.В. «В мире сельскохозяйственных профессий». Изд. Сельхоз. литература, 2001
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «Сельскохозяйственной литературы»2010

8. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный. Изд. «Советская энциклопедия» 2005
9. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011

Для обучающихся:

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016.
2. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие /Т.М. Бондаренко. - Москва: , 2014. - 208 с.2014. .
3. Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. - Москва:
- 4.. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание (сельскохозяйственный труд) . Для занятий с детьми 13-14 лет Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
5. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012.
6. Нищева, Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-ovoschi/index.htm>
2. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-26/index.htm>
3. <http://www.bibliotekar.ru/domovodstvo-2/index.htm>
4. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-25/index.htm>
5. <http://www.hloroplast.com/index/index.html>
6. <http://www.bibliolink.ru/publ/43>
7. <http://garden4u.ru/zashhita-rastenij-i-eko-pomoshniki/zashhita-rasteniy-ot-vrediteley-ibolezney->
8. v-eko-zemledelii.html

Приложение 1

1. ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сельское хозяйство – это хозяйство, которое человек ведет:

А) за городом

Б) в городе

2. Подчеркни нужное.

К сельскому хозяйству относятся: растениеводство, строительство, животноводство, птицеводство, машиностроение, рукоделие.

3. Дополни предложение.

Растениеводство – это выращивание культурных _____.

Животноводство – это разведение коров, _____.

Птицеводство – это разведение _____.

4. Выбери правильный ответ.

Овощи выращивают:

А) на огороде,

Б) в саду,

В) в поле.

5. Назови одним словом. Что это?

Свекла, морковь, картофель, капуста - _____.

6. Печисли известных тебе домашних животных и птиц

7. Соедини. Кто, что дает человеку:

Корова яйца

Куры молоко

Овцы шерсть

Ответь на вопросы. Какие продукты изготавливают из молока?

Что можно изготовить из шерсти овец?

Приложение 2

Тест по теме «Экономика»

Вариант 1

1. Что такое экономика?

А) экономика – это промышленность

Б) экономика – это хозяйство

В) экономика – это деньги

2. Обведи отрасли экономики.

А) торговля

Г) строительство

Б) сельское хозяйство

Д) транспорт

В) промышленность

Е) танцы

Вопрос № 4.

Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием капусты, моркови, свёклы? _____

Вопрос № 5.

Выбери растения, из которых получают масло.

- свёкла
- подсолнечник
- лён
- кукуруза

Вопрос № 6

По описанию определи название растения.

Она бывает нескольких видов: столовая, сахарная, кормовая. Столовую выращивают на полях и огородах для приготовления блюд, из сахарной получают сахар, а кормовую выращивают на корм скоту.

Ответ: _____

Вопрос № 7

Выбери профессии людей, работающих в сельском хозяйстве

- Агроном, ветеринар, полицейский, механизатор.
- Ветеринар, агроном, комбайнер, доярка, тракторист.
- Ветеринар, тракторист, учитель, механизатор.
- Комбайнер, агроном, фермер, повар, ветеринар.

Вопрос № 8

Определи по описанию, о каком животном идёт речь.

Молоко этого животного очень полезно для организма. Этих животных выращивают для получения шерсти и пуха. Пух вычёсывают, из него прядут нити и вяжут одежду. Особенно ценятся животные ангорской породы.

Ответ: _____